

ISSN 2224-5294

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

Х А Б А Р Л А Р Ы

ИЗВЕСТИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ҚОҒАМДЫҚ ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ
ҒЫЛЫМДАР СЕРИЯСЫ



СЕРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

1 (299)

ҚАҢТАР – АҚПАН 2015 ж.
ЯНВАРЬ – ФЕВРАЛЬ 2015 г.
JANUARY – FEBRUARY 2015

1962 ЖЫЛДЫҢ ҚАҢТАР АЙЫНАН ШЫҒА БАСТАҒАН
ИЗДАЕТСЯ С ЯНВАРЯ 1962 ГОДА
PUBLISHED SINCE JANUARY 1962

ЖЫЛЫНА 6 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 6 РАЗ В ГОД
PUBLISHED 6 TIMES A YEAR

АЛМАТЫ, ҚР ҰҒА
АЛМАТЫ, НАН РК
ALMATY, NAS RK

Б а с р е д а к т о р

ҚР ҰҒА академигі

Пралиев С. Ж.

Р е д а к ц и я а л қ а с ы:

эк. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Баймұратов У.Б.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Байпақов К.М.**; филос. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Есім Г.Е.**; фил. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Қирабаев С.С.**; эк. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Қошанов А.К.**; эк. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Нәрибаев К.Н.** (бас редактордың орынбасары); филос. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Нысанбаев А.Н.**; заң ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Сабикенов С.Н.**; заң ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Сулейменов М.К.**; эк. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Сатубалдин С.С.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Әбжанов Х.М.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Әбусейтова М.Х.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Байтанаев Б.А.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Жақып Б.А.**; фил. ғ. докторы, проф., чл.-корр. НАН РК **Қалижанов У.К.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Қамзабекұлы Д.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Қожамжарова Д.П.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Қойгелдиев М.К.**; фил. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Құрманбайұлы Ш.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Таймағанбетов Ж.К.**; социол. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Шәукенова З.К.**; фил. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА құрметті мүшесі **Дербісәлі А.**

Р е д а к ц и я к ең с е с і:

Молдова Республикасының ҰҒА академигі **Белостечник Г.** (Молдова); Әзірбайжан ҰҒА академигі **Велиханлы Н.** (Азербайджан); Тәжікстан ҰҒА академигі **Назаров Т.Н.** (Тәжікстан); Молдова Республикасының ҰҒА академигі **Рошка А.** (Молдова); Молдова Республикасының ҰҒА академигі **Руснак Г.** (Молдова); Әзірбайжан ҰҒА корр. мүшесі **Мұрадов Ш.** (Әзірбайжан); Әзірбайжан ҰҒА корр. мүшесі **Сафарова З.** (Әзірбайжан); э. ғ. д., проф. **Василенко В.Н.** (Украина); заң ғ. докт., проф. **Устименко В.А.** (Украина)

Главный редактор

академик НАН РК
С. Ж. Пралиев

Редакционная коллегия:

докт. экон. н., проф., академик НАН РК **У.Б. Баймуратов**; докт. ист. н., проф., академик НАН РК **К.М. Байпаков**; докт. филос. н., проф., академик НАН РК **Г.Е. Есим**; докт. фил. н., проф., академик НАН РК **С.С. Кирабаев**; докт. экон. н., проф., академик НАН РК **А.К. Кошанов**; докт. экон. н., проф., академик НАН РК **К.Н. Нармбаев** (заместитель главного редактора); докт. филос. н., проф., академик НАН РК **А.Н. Нысанбаев**; докт. юр. н., проф., академик НАН РК **С.Н. Сабиков**; докт. экон. н., проф., академик НАН РК **С.С. Сатубалдин**; докт. юр. н., проф., академик НАН РК **М.К. Сулейменов**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Х.М. Абжанов**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **М.Х. Абусейтова**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Б.А. Байтанаев**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Б.А. Жакып**; докт. фиол. н., проф., чл.-корр. НАН РК **У.К. Калижанов**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Д. Камзабекулы**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Д.П. Кожамжарова**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **М.К. Койгельдиев**; докт. фил. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Ш. Курманбайулы**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Ж.К. Таймаганбетов**; докт. социол. н., проф., чл.-корр. НАН РК **З.К. Шаукенова**; д. фил. н., проф., Почетный член НАН РК **А. Дербисали**

Редакционный совет

академик НАН Республики Молдова **Г. Белостечник** (Молдова); академик НАН Азербайджанской Республики **Н. Велиханлы** (Азербайджан); академик НАН Республики Таджикистан **Т.Н. Назаров** (Таджикистан); академик НАН Республики Молдова **А. Рошка** (Молдова); академик НАН Республики Молдова **Г. Руснак** (Молдова); чл.-корр. НАН Азербайджанской Республики **Ш. Мурадов** (Азербайджан), член-корр. НАН Азербайджанской Республики **З.Сафарова** (Азербайджан); д. э. н., проф. **В.Н. Василенко** (Украина); д.ю.н., проф. **В.А. Устименко** (Украина)

Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. ISSN 2224-5294

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы)

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан № 10894-Ж, выданное 30.04.2010 г.

Периодичность 6 раз в год

Тираж: 2000 экземпляров

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, 220, тел. 272-13-19, 272-13-18,
www:nauka-nanrk.kz / social-human.kz

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2015 г.

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75

Editor in chief

S.Zh. Praliyev,
academician of NAS RK

Editorial board:

U.B. Baymuratov, dr. econ. sc, prof., academician of NAS RK; **K.M. Baipakov**, dr. hist. sc., prof., academician of NAS RK; **G.Ye. Esim**, dr. philos. sc., prof., academician of NAS RK; **S.S. Kirabayev**, dr. phil. sc., prof., academician of NAS RK; **A.K. Koshanov**, dr. econ. sc, prof., academician of NAS RK; **K.N. Naribayev**, dr. econ. sc., prof., academician of NAS RK (deputy editor-in-chief); **A.N. Nysanbayev**, dr. philos. sc., prof., academician of NAS RK; **S.N. Sabikenov**, dr. jur. sc., prof., academician of NAS RK; **M.K. Suleimenov**, dr. jur. sc., prof., academician of NAS RK; **S.S. Satubaldin**, dr. econ. sc., prof., academician of NAS RK; **Kh.M. Abzhanov**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **M.Kh. Abusseitov**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **B.A. Baitanayev**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **B.A. Zhakyp**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **U.K. Kalizhanov**, dr. phil. sc., prof., corr. member of NAS RK; **D. Kamzabekuly**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **D.P. Kozhamzharova**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **M.K. Koigeldiev**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **Sh. Kurmanbaiuly**, dr. phil. sc., prof., corr. member of NAS RK; **Zh.K. Taymaganbetov**, dr. hist. sc., prof., corr. member of NAS RK; **Z.K. Shaukenova**, dr. soc. sc., prof., corr. member of NAS RK; **A. Derbisali**, dr. phil. sc., prof., honorary member of NAS RK

Editorial staff:

G. Belostechnik, NAS Moldova academician (Moldova); **N. Velichanly**, NAS Azerbaijan academician (Azerbaijan); **T.N. Nazarov**, NAS Tajikistan academician (Tajikistan); **A. Roshka**, NAS Moldova academician (Moldova); **G. Rusnak**, NAS Moldova academician (Moldova); **Sh. Muradov**, NAS Azerbaijan corr.member (Azerbaijan); **Z. Safarova**, NAS Azerbaijan corr.member (Azerbaijan); **V.N. Vasilenko**, dr. econ. sc., prof. (Ukraine); **V.A. Ustimenko**, dr. jurid. sc., prof. (Ukraine)

News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of Social and Humanities.
ISSN 2224-5294

Owner: RPA "National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan" (Almaty)

The certificate of registration of a periodic printed publication in the Committee of information and archives of the Ministry of culture and information of the Republic of Kazakhstan N **10894-Ж**, issued 30.04.2010

Periodicity: 6 times a year

Circulation: 2000 copies

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 219, 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19, 272-13-18,

www.nauka-nanrk.kz / social-human.kz

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2015

Address of printing house: ST "Aruna", 75, Muratbayev str, Almaty

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 1, Number 299 (2015), 215 – 219

**«QUALITY OF EDUCATION»:
BASIC APPROACHES AND INTERPRETATIONS****B. K. Almurzayeva¹, V. A. Kubiyeva¹, S. Salish², A. T. Sagiyeva¹**¹Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan,¹State Institution "№53 secondary school", Aktobe, Kazakhstan.

E-mail: 2008379@rambler.ru, kubieva.70@mail.ru, sss.kz@yandex.kz, sagieva.aelita@mail.ru

Key words: quality, purpose, student, education, competence, knowledge, skills, attainments.

Abstract. The scientific and methodological article considers the most well-known approaches for understanding and education quality assurance. So the UNICEF determines five key components defining quality of education. Global Campaign for Education adds to this list another component - responding to the diversity of children's needs and to ensuring accountability for parents.

Within the framework of the consideration basic concept of "quality education" we agree with the opinion of academician V.P.Bespalko, that the main task of modern education is the practical realization of the social order on personality. Group of Kazakh scientists as A.A. Zhaytapova, G.A. Rudik, E.V.Beloshnichenko, A.S.Satyvaldieva determined the competence learning as a component characteristic of the education's quality. In 1970, in the sources appears the concept of "key competences. "In 1974, Dieter Meretens systematizes the competence in four types of key competencies. In 1980, the Institute for investigations in education in Bonn generalizes 654 names of key competencies of German-language literature up to 25. In 1984 J. Raven defines 36 types of competencies. In 1988-89 Franz Vaymert and et al. within the international project defines six key competencies. UNESCO proposes a simple classification of the main types of the learning outcomes: knowledge, values, skills and competence, behavior. For today in the European qualification standards eight key competencies are identified that should be formed among students at all levels of education: communication skills in their native language; communication skills in a foreign language; skills to use knowledge of elementary mathematics, scientific and technological skills; civic and social skills; digital skills; ability to learn skills; skills of formation of values based on world and national culture; entrepreneurial skills.

УДК 378.146

**«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»:
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ТРАКТОВКИ****Б. К. Альмурзаева¹, В. А. Кубиева¹, С. Салиш², А. Т. Сагиева¹**¹Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Казахстан,
ГУ "Средняя общеобразовательная школа №53", Актобе, Казахстан**Ключевые слова:** качество, цель, ученик, образование, компетенция, знания, умения, навыки.

Аннотация. В научно-методической статье рассматриваются наиболее известные подходы для понимания и обеспечения качества образования. Так, ЮНИСЕФ определяют пять ключевых компонентов, определяющих качество образования. Глобальная Компания по Образованию (Global Campaign for Education) добавляет к этому списку еще один компонент - реагирование на многообразие потребностей детей и в целях подотчетности перед родителями. В рамках рассмотрения основного понятия «качество образования» мы согласны с мнением академика В.П.Беспалько о том, что основной задачей современного образования является реализация на практике социального заказа на личность. Группа казахстанских ученых А.А. Жайтапова,

Г.А.Рудик, Е.В.Белошниченко, А.С.Сатывалдиева определила компетентностное обучение как составляющую характеристику качества обучения. В 1970 году появляется в источниках понятие «ключевые компетенции». В 1974 году Дитер Меретенс систематизирует компетенции в четыре типа ключевых компетенций. В 1980 году институт исследований в образовании в Бонне 654 названий ключевых компетенций из немецкоязычной литературы обобщает до 25. В 1984 году Дж.Равен определяет 36 видов компетенций. В 1988-89 годах Франц Ваймерт и др. в рамках проекта ОЭСР определяют шесть ключевых компетенций. ЮНЕСКО предлагает простую классификацию основных типов учебных результатов: знания, ценности, навыки и компетентность, поведение. На сегодняшний день в Европейских квалификационных стандартах определены восемь базовых/ключевых компетенций, которые следует формировать у обучающихся на всех уровнях образования: навыки общения на родном языке; навыки общения на иностранном языке; навыки использования знаний по элементарной математике, научные и технологические навыки; гражданские и социальные навыки; дигитальные навыки; навыки умения учиться; навыки формирования ценностей на основе мировой и национальной культуры; навыки предпринимательства.

В XXI веке и новом тысячелетии проблемы образования становятся приоритетными во всем мире, так как они определяют будущее каждой страны в отдельности и планеты в целом. Перед нами стоит стратегическая задача воспитания образованной и ответственной личности, способной обеспечить не только собственное жизнестроительство, но и разумную жизнедеятельность других людей. А.М.Новиков, академик РАО говорит: «Образование – это мир человека, и он должен быть достойным его, чтобы, находясь в нем, человек мог улучшать мир, и себя в нем» [1;164].

Анализ теоретической и методической литературы по проблеме «качества образования» не видит единого и простого ответа на вопрос: что такое качество образования? Конкретный ответ зависит от того, кто задает этот вопрос и каковы его взгляды на цели образования.

Так, среди различных целей можно выделить: формирование нации и государства, основывающихся на определенных ценностях, идеологии или религиозных убеждениях; сохранение или изменение традиционных ценностей и мифов; достижение глобальной экономической конкурентоспособности; обеспечение индивидуальной занятости или экономической стабильности; сохранение семейных и общественных ценностей; поддержка прав человека и мира во всем мире.

Выбор определенной цели или ее интерпретация также зависит от конкретной общественной группы, которой мы адресуем наш вопрос: школьники, родители, школа, местное сообщество, государство или мир в целом. У каждой из этих групп есть свое собственное понимание о качестве образования:

– для учащихся качество может быть определено в терминах оценок, привлекательности содержания учебных предметов и обучения или полезности школьного образования для получения работы;

– для родителей качество может быть определено в терминах сохранения определенных ценностей, вклада в семейные традиции, гарантии трудовой занятости;

– для школы качество связано с успехом ее выпускников, с тем, может ли учащийся перейти на следующую ступень обучения, или с результатами, показанными учениками при проведении национальных экзаменов и тестов;

– для местного сообщества качество может быть определено в терминах поддержки ценностей местной общины, рейтинга школы в национальных экзаменах или числа выпускников, хорошо образованных и подготовленных;

– для страны качество, как правило, связано с формированием национального согласия вокруг некоторой политической философии или религии, сохранением или переосмыслением национальной истории, достижением конкурентоспособности в глобальной экономике;

– на международном уровне качество рассматривается как возможность обеспечения мирного сосуществования и формирования сопричастности к мировому сообществу.

Также потребности и ожидания относительно образования разнятся даже у жителей одной страны или представителей одного сообщества – бедных или богатых, живущих в городе или в сельской местности, имеющие религиозные или светские взгляды.

Рассмотрим три наиболее известных подхода для понимания и обеспечения качества образования.

1) ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ определяют пять ключевых компонентов, определяющих качество образования:

- **учащиеся**, которые здоровы, хорошо питаются, готовы к деятельности и учебе;
- **среда** – здоровая, безопасная, защищенная, учитывающая гендерные особенности, имеющая необходимые ресурсы;
- **содержание** – способствующее приобретению жизненных навыков и знаний;
- **процессы** – хорошо подготовленные учителя, использующие ориентированные на ребенка педагогические приемы и технологии;
- **результаты** – знания, навыки и ценностные установки, связанные с национальными приоритетами.

Глобальная Компания по Образованию (Global Campaign for Education) добавляет к этому списку еще один компонент:

- **реагирование** – на многообразии потребностей детей и в целях подотчетности перед родителями.

2) Другой подход к качеству включает следующие четыре области:

- **релевантность** – контексту, потребностям, гуманистическим идеалам;
- **эффективность** – в выработке и достижении стандартов;
- **нечто особенное** – находящееся за пределами обычных ожиданий;
- **включение** – всех детей, независимо от пола, способностей и благосостояния.

И третий подход, близкий, по сути, первому подходу, использует пятимерную модель **обучаемые-ресурсы-процесс-результаты-контекст**.

Индивидуальные черты учащихся. Социально-экономическая среда, пол, наличие физических или умственных недостатков, расовая или национальная принадлежность, ВИЧ/СПИД, чрезвычайные ситуации конфликта или стихийного бедствия – все это служит потенциальными источниками неравенства, которые следует учитывать в политике повышения качества.

Контекст. На качестве сказывается широкий круг конкретных условий, начиная с экономического положения общества и кончая национальной политикой в таких областях, как цели, стандарты, учебные программы, учителя и многое другое.

Ресурсы. Эта категория включает материальные ресурсы (учебники и учебные материалы, классы, библиотеки, школы) и людские ресурсы (администраторов, инспекторов и, самое важное, учителей).

Преподавание и обучение. Педагогические процессы предопределяют повседневное обучение. К ним относятся, в частности, время, затраченное на обучение, использование различных методов обучения, характер оценки достигнутых результатов. Косвенное влияние на преподавание и обучение оказывают такие факторы, как школьная безопасность, участие местного сообщества, ожидания и лидерство.

Результаты. Этот аспект можно выразить в плане успеваемости (обычно на экзаменах) и в более широком плане, с точки зрения социально-экономических приобретений [2;87].

В рамках рассмотрения основного понятия «качество образования» мы согласны с мнением академика В.П.Беспалько о том, что основной задачей современного образования является реализация на практике социального заказа на личность. Последние годы многие ученые и практики потеряли из виду «маяк – социальный заказ»: «Имеем ли мы хоть где-нибудь на всей планете Земля четкий и диагностический заказ образованию? Нет, ни в одной стране мира такого социального заказа не существует» [3;182]. Поэтому нам, педагогам, исследователям, ученым, необходимо переосмысление сущности самого образования как качественной категории, в основу которого должно лечь, по нашему мнению, компетентностное обучение.

Группа казахстанских ученых А.А. Жайтапова, Г.А.Рудик, Е.В.Белошниченко, А.С.Сатывалдиева в информационно-методическом дайджесте «Педагогика XXI века на пороге школы» определила историко-научную рефлексию компетентностного обучения согласно статьи В.К. Загвоздкиной «Элементы истории и теории компетентностно ориентированной дидактики» в журнале «Школьные технологии» №4 за 2008 год [4;182].

В 1965 году впервые термин «компетенция» был использован Н.Хомским в теории языка.

Рамка качества образования



В 1970 году появляется в источниках понятие «ключевые компетенции». В 1974 году Дитер Меретенс систематизирует компетенции в четыре типа ключевых компетенций. В 1980 году институт исследований в образовании в Бонне 654 названий ключевых компетенций из немецкоязычной литературы обобщает до 25. В 1984 году Дж.Равен определяет 36 видов компетенций. В 1988-89 годах Франц Ваймерт и др. в рамках проекта ОЭСР определяют шесть ключевых компетенций.

В 1990 году ЮНЕСКО определяет 13 качеств личности (компетентностей), которые необходимы для интеграции в современное общество: инициативность (динамизм, творчество, самостоятельность мышления и действия); сотрудничество (конструктивное и целенаправленное взаимодействие с другими); работа в коллективе (взаимодействие в рабочей группе); взаимное обучение (неформальное и формальное наставничество, консультирование); самооценка; коммуникация; умение логически мыслить; решение проблем; принятие решений; получение и использование информации; планирование; умение учиться; многокультурные навыки.

В 2006 году ученые Республики Казахстан тринадцать качеств ЮНЕСКО дополняют еще одним качеством: признание значимости личностных когнитивных структур школьника, широкое использование в обучении рефлексии. [5;57]

Следующую простую классификацию основных типов учебных результатов предлагает ЮНЕСКО:

– *Знания*: основные когнитивные результаты, которые должны достигаться всеми учащимися (включая грамотность чтения, письма, счета и знания основ учебных предметов);

– *Ценности*: солидарность, гендерное равенство, толерантность, взаимопонимание, уважение к правам человека, неприятие насилия, ценность человеческой жизни, чувство собственного достоинства;

- *Навыки и компетентности*: владение навыками решать проблемы, организовывать эксперимент, работать в команде, жить и взаимодействовать с другими, умение учиться;
- *Поведение*: готовность принять на практике то, что было изучено.

На сегодняшний день в Европейских квалификационных стандартах определены восемь базовых/ключевых компетенций, которые следует формировать у обучающихся на всех уровнях образования: навыки общения на родном языке; навыки общения на иностранном языке; навыки использования знаний по элементарной математике, научные и технологические навыки; гражданские и социальные навыки; дигитальные навыки; навыки умения учиться; навыки формирования ценностей на основе мировой и национальной культуры; навыки предпринимательства.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. – М.: Знание, 1980.
- [2] Материалы к разработке национального стандарта среднего общего образования Республики Казахстан / Под ред. К. Т. Арынова, М. Ж. Жадринной. – Алматы, 2004. – 24 с.
- [3] Ефремова Н.Ф. и др. Система оценки качества российского образования // Педагогика. – 2006.
- [4] Жайтапова А.А., Рудик Г.А. и др. Педагогика XXI века на пороге школы: информационно-методический дайджест. – Алматы: РИПКСО, 2009. – 304 с.
- [5] Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств // Всемирный форум по образованию. – Дакар. Сенегал. 26-28 апреля 2000 г. – Париж: ЮНЕСКО, 200. – 77 с.

REFERENCES

- 1] Amonashvili Sh.A. Training, evaluation, mark. M.: Knowledge, 1980.
- [2] Materials to the development of a national standard of secondary education of the Republic of Kazakhstan. Edited by K. T. Arynov, M. J. Zhadrina. Almaty, 2004. 24 p.
- [3] Yefremova N.F. and others. The system of quality's assessment of Russian education. Pedagogics. 2006.
- [4] Zhaytapova A.A., Rudik G.A. and others. Pedagogics of the 21st century on the threshold of the school: Information and methodical DIGEST. Almaty: RIPKSO, 2009. 304 p.
- [5] Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our Collective Commitments. The World Education Forum. Dakar. Senegal. April 26-28, 2000. Paris: UNESCO, 200. 77 p.

«БІЛІМ БЕРУ САПАСЫ»: НЕГІЗГІ ТӘСІЛДЕР ЖӘНЕ ТҮСІНДІРМЕЛЕР

Б. К. Альмурзаева¹, В. А. Кубиева¹, С. Салиш², А. Т. Сагиева¹

¹Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті;
²Ақтөбе қаласының "№53 орта жалпы білім беретін орта мектебі"

Тірек сөздер: сапа, мақсат, оқушы, білім, негізгі құзіреттілік, білімдер, ұсталықтар, дағдылар.

Аннотация. Ғылыми-әдістемелік мақалада білім берудің сапасын қамсыздандыруға және ұғындыруға бағытталған ең белгілі тәсілдер қарастырылған. ЮНИСЕФ білім берудің сапасын белгілейтін бес негізгі компонентін анықтайды. Ғаламдық Білім беру бойынша Бірлестік (Global Campaign for Education) бұл тізімге тағы да бір компонент - ата-аналар алдындағы есеп беру мақсатында балалардың қажеттіліктер әртүрлілігін елеуін қосады. «Білім беру сапасы» негізгі ұғымын қарастыру барысында біз академик В.П.Беспальконың қазіргі білім берудің негізгі міндеті тәжірибедегі жеке тұлғаға деген әлеуметтік тапсырысты орындау деген пікірімен келісеміз. А.А. Жайтапова, Г.А.Рудик, Е.В.Белошниченко, А.С.Сатыбалдиева секілді қазақстандық бір топ ғалымдар құзіреттілікті білім беруді оқытудың сапа көрсеткіші ретінде анықтайды. 1970 жылы дереккөздерде «негізгі құзіреттіліктер» ұғымы пайда болды. 1974 жылы Дитер Меретенс құзіреттілікті төрт түрге жүйелейді. 1980 жылы Боннедегі зерттеу институты неміс тіліндегі әдебиеттегі 654 негізгі құзіреттілік атауларын 25 атауға жүйелейді. Ал 1984 жылы Дж.Равен құзіреттіліктің 36 түрін анықтайды. 1988-89 жылдары Франц Ваймерт және т.б. ОЭСР жобасының аясында алты негізгі құзіреттілікті белгілейді. ЮНЕСКО оқу нәтижелерінің алты түрге бөлетін қарапайым жіктеуін ұсынады: білім, құндылықтар, дағды және құзіреттілік, тәртіп. Қазіргі уақытта Еуропалық біліктілік стандарттарында білім алушыларда білім берудің барлық деңгейлерін қалыптастыруға тиісті сегіз негізгі/базалық құзіреттіліктер анықталған: ана тілінде сөйлесу дағдысы; шет тілінде сөйлесу дағдысы; бастауыш математика бойынша білімдерін пайдалану дағдысы; ғылыми және технологиялық дағдылары; азаматтық және әлеуметтік дағдылары; дигиталдық дағдылары; оқу ептілігінің дағдылары; әлемдік және ұлттық мәдениет негізінде құндылықтарын қалыптастыру дағдылары; кәсіпкерлік дағдылары.

Поступила 27.01.2015г.

МАЗМҰНЫ

ТАРИХТЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

| | |
|---|----|
| <i>Әбсаттар қажы Дербісәлі. Марокко мен Испаниядағы жәдігерліктеріміз.....</i> | 5 |
| <i>Камалов А.К. Советтік Азияға миссия: АҚШ-тың вице-президенті Генри Уоллестін Сібірде, Өзбекістанда және Қазақстанда (1944 ж.).....</i> | 17 |
| <i>Кәрімова Р.О. Шығыс Түркістанда маталарды өндіру: дәстүр сабақтастығы.....</i> | 22 |
| <i>Сүгірәлинов М.М. Ауғаныстан Хазарейлері.....</i> | 28 |

ШЫҒЫС ДЕРЕКТАНУ

| | |
|--|----|
| <i>Сағындықова Н.Ж. Ахмед Йүгнеки (Югнеки).....</i> | 38 |
| <i>Тохтабаева Ш.Ж. Көне заманның шығармашылық демі.....</i> | 47 |
| <i>Батырхан Б.Ш., Тоқтарбекова Л.Н. Фирдаусидің «шаһнама» дастанындағы даналық ойлар.....</i> | 56 |
| <i>Ошан Ж. Көне тарихи жәдігерден қалған жалғыз парак.....</i> | 60 |
| <i>Қамбарбекова Ф.Ә. «Иншай Тахир Вахид» – Қазақстан және Орталық Азия тарихын зерттеудегі дереккөз ретінде.....</i> | 67 |
| <i>Молотова Э.М. Бурхан Киличе ад-дин туралы тарихи шығармалардан ақпарлар.....</i> | 76 |
| <i>Каримова З.К. XVIII ғасырдағы қазақ-жоңғар байланыстары Молла Абд әл-Әлімдің «Ислам-наме» дереккөзінде.....</i> | 79 |

ТІЛ БІЛІМІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТТАНУ

| | |
|--|-----|
| <i>Молотова Г.М. Уйғыр фольклорына үнді-араб-иран-түрік қарым-қатынасы.....</i> | 85 |
| <i>Юсупов Р. XX ғасырдың басындағы Шығыс Түркістандың әдеби жағдайы.....</i> | 90 |
| <i>Дюсенов Б.Д. ««Китаб ад-Дурра...» сөздігіндегі адамға қатысты сөздердің этнолингвистикалық сипаты».....</i> | 94 |
| <i>Масимова Х.В. Жазба ескерткіштердегі етістіктің Рай және Егіс, Жақ-сан категориялары.....</i> | 99 |
| <i>Баратова Ш.Б. Қазіргі қазақ және ұйғыр поэзиясында қара өлең ұйқасы және шалыс ұйқастың даму ерекшеліктері.....</i> | 106 |

ҚАЗІРГІ ШЫҒЫСТАНУ ОЙЫ

| | |
|---|-----|
| <i>Джалилов З.Г. Хариджизм: радикалды исламның генезистік тарих дамуында.....</i> | 111 |
| <i>Мансурова А.С. Діни толеранттылық және діни диалог ара шарттар глобалдық нақтылықта.....</i> | 117 |
| <i>Байдаров Е.Ұ. Қазақстан қоғамының этноәлеуметтік және этноконфессионалды тұрғысындағы өзбек этникалық тобының орны.....</i> | 123 |
| <i>Дүйсен Ф.М. Орталық Азия және Үндістанның туризм мен рекреация саласындағы ынтымақтастығының болашағы: жағдайлары және ресурстары.....</i> | 135 |
| <i>Шаймарданова Н.Ж. Келіспеушілік пен қарама-қайшылық контекстіндегі жапон-корей қарым-қатынастарының тарихы.....</i> | 142 |
| <i>Руденко Е.И. Жаһандық оңтүстік азиялық шетжұрт: қалыптастыруы, сыныптамасы, маңыздылығы.....</i> | 147 |
| <i>Хаджиева Г.У. Дамушы мемлекеттердің әлеуметтік-экономикалық жаңаруын зерттеудің теориялық аспектілері.....</i> | 155 |
| <i>Мадалиева Ж.К. Мифология мәдениеттің тарихи серпінділігінде.....</i> | 162 |

ЖАС ҒАЛЫМДАРДЫҢ ЗЕРТТЕУЛЕРІ

| | |
|---|-----|
| <i>Муратбекова А.М. Қытай–Үндістан қарым-қатынастарындағы территориялық шиеленістер.....</i> | 169 |
| <i>Қоңырбай Ә.Р. Жаңа Жібек Жолының қалыптасуы: экономикалық потенциал мен Қазақстан үшін перспективалар.....</i> | 176 |
| <i>Бәтенова А.Ж. Саяси жаңару саясаты жүргізілген Жапония (1797–1900 жж.).....</i> | 186 |
| <i>Мукатова Ә. Сәйкестік зерттеу тұжырымдамасына шыққан көзқарас: тарихнама аспекті.....</i> | 192 |
| <i>Әубәкір А. Көне түрік ғұрыптық кешендері этносемантикасының кейбір қырлары.....</i> | 196 |

* * *

| | |
|---|-----|
| <i>Сапарбаев Б.А., Көкенова А.Т., Әбілкасым А.Б. Инновациялық іс-әрекетті мемлекеттік қолдау – ғаламдастыру жағдайында ұлттық экономиканың тиімділігін арттыру факторы ретінде.....</i> | 203 |
| <i>Әбіқаева М. Қазақстан Республикасында энергетика келешегінің дамуы мен қуат үнемдеу әлеуеті.....</i> | 207 |
| <i>Алауханов Е.О. Отандық қылмысты зерттеулерінің дамыту жолдары. Жетістіктері және мәселелері.....</i> | 211 |
| <i>Альмурзаева Б.К., Кубиева В.А., Салиш С., Сагиева А.Т. «Білім беру сапасы»: негізгі тәсілдер және түсіндірмелер.....</i> | 215 |
| <i>Аюпова З.К., Құсайынов Д.Ө. Дүниетаным қалыптасуындағы дұрыс ойлаудың орны мен мәні жайлы.....</i> | 220 |
| <i>Досжан Р.К. Абай Құнанбаев шығармашылығындағы жастарды тәрбиелеудегі білім және еңбек идеясы.....</i> | 227 |

| | |
|---|-----|
| <i>Егембердиева С.М., Абдраманова Г.Қ., Есмағұлова Н.Д.</i> Ықпалдасу шарттарындағы Қазақстан мен | |
| Польшаның әлеуметтік-экономикалық мәселелері..... | 231 |
| <i>Жанақова Н.Т.</i> Тың игеру науқаны және қазақ тілінің тағдыры..... | 238 |
| <i>Байбекова М.М., Анарбаев З.З.</i> Қазақстан Республикасындағы психологиялық қызметтің ролі..... | 243 |
| <i>Картаева Т.Е.</i> Шығыр қондырғысы және оның қолданыс аясы..... | 247 |
| <i>Көкенова А.Т., Ағмасова Г.С.</i> Әлеуметтік қорғау модельдерінің дамуындағы негізгі тенденциялар..... | 255 |
| <i>Нахытбекова Э.И.</i> Ағылшын тілі пәнін өту барысындағы жобалап оқыту әдісін қолданудың өзектілігі..... | 260 |
| <i>Ералин Қ., Қожамқұлова Б., Исаева Н.</i> Қыш өңдеу шебері Абай Рысбековтың этнодизайндық шығармашылығы..... | 263 |
| <i>Тебегенов Т.С.</i> Жүсіпбек Аймауытов пьесаларындағы әлеуметтік қайшылық шындығы..... | 266 |
| <i>Шамахова А.</i> Өмір шындығын бейнелеудегі көркемдік уақыт пен көркемдік қиял | |
| (Шыңғыс Айтматовтың «Жан пίδα» романы бойынша)..... | 274 |
| <i>Көкенова А.Т., Ағмасова Г.С.</i> Инновациялық әлеуметті бағалаудың әдістемелік негіздері..... | 279 |
| <i>Тастанбекова К.Н., Шамұратова Н.Б., Бабажанова Ж.А., Төреқұлова Д.М., Жұманова Б.К.</i> Халықтың келейлік деңгейін қысқарту үшін бюджеттен бөлінген қаражатты жоспарлау мен игеру..... | 286 |
| <i>Ералин Қ., Қожамқұлова Б., Дәулет Г.</i> Зергер Қалмырза Тасовтың этнодизайндық шығармашылығындағы ұлттық дәстүрдің жалғастығы..... | 295 |
| <i>Тебегенов Т.С.</i> Жүсіпбек Аймауытовтың драматургиясы: классикалық дәстүр және суреткерлік дүниетаным сипаты..... | 300 |
| <i>Шамахова А.</i> Роман арқауындағы тарихи кезең шындығы (Шыңғыс Айтматовтың «Ғасырдан да ұзақ күн» романы бойынша)..... | 305 |
| <i>Смағұлова Г.Н.</i> Құндылықтар әлеміндегі «сұлулық» концептісі..... | 311 |
| <i>Ауелгазина Т.К.</i> Мәңгілік ел идеясы – Қазақстандық патриотизмнің түпқазығы..... | 317 |
| <i>Шойбекова Ғ.Б.</i> Дыбыстар сәйкестігінің лексикалық құрамды толықтырудағы ролі..... | 321 |
| <i>Қабдылқызы А., Бұғыбаева Ж.</i> Туынды топонимдердің нөлдік жұрнақ арқылы жасалуы..... | 325 |

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

| | |
|--|----|
| <i>Дербисали А.Б.</i> Наши реликвии из Марокко и Испании..... | 5 |
| <i>Камалов А.К.</i> Миссия в Советскую Азию: вице-президент США Генри Уоллес в Сибири, Узбекистане и Казахстане (1944 г.)..... | 17 |
| <i>Каримова Р.У.</i> Производство тканей в Восточном Туркестане: преемственность традиций..... | 22 |
| <i>Сугралинов М.М.</i> Хазарейцы Афганистана..... | 28 |

ВОСТОЧНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИОГРАФИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Сагандыкова Н.Ж.</i> Ахмед Йугнеки (Югнеки)..... | 38 |
| <i>Тохтабаева Ш.Ж.</i> Творческое дыхание далеких эпох..... | 47 |
| <i>Батырхан Б.Ш., Токтарбекова Л.Н.</i> Мудрые изречения Фирдоуси в поэме «Шахнаме»..... | 56 |
| <i>Ошан Ж.</i> О сохранившемся древнеисторическом документе..... | 60 |
| <i>Камбарбекова Г.А.</i> «Иншай Тахир Вахид» – как источник по истории Казахстана и Центральной Азии..... | 67 |
| <i>Молотова Э.М.</i> Сведения из исторических сочинений о Бурхан ад-дин Киличе..... | 76 |
| <i>Каримова З.К.</i> Казахско-дзунгарские взаимоотношения в XVIII веке в историческом сочинении «Ислам-наме» Моллы Абд аль-Алма..... | 79 |

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Молотова Г.М.</i> Индо-арабо-иранское влияние на уйгурский фольклор..... | 85 |
| <i>Юсупов Р.К.</i> Литературная среда Восточного Туркестана начала XX века..... | 90 |
| <i>Дюсенов Б.Д.</i> Этнолингвистическая характеристика терминов о человеке в словаре «Китаб ад-Дурра...»..... | 94 |
| <i>Масимова Х.В.</i> Категория залога, времени и степени в письменных памятниках..... | 99 |
| <i>Баратова Ш.Б.</i> Особенности развития рифмы в современной казахской и уйгурской поэзии..... | 106 |

СОВРЕМЕННАЯ ВОСТОКОВЕДНАЯ МЫСЛЬ

| | |
|--|-----|
| <i>Джалилов З.Г.</i> Хариджизм: к истории генезиса и развития радикального исламизма..... | 111 |
| <i>Мансурова А.С.</i> Религиозная толерантность и религиозный диалог в условиях глоболизирующей реальности..... | 117 |
| <i>Байдоров Е.У.</i> Роль узбекской этнической группы в этносоциальном и этноконфессиональном разрезе казахстанского общества..... | 126 |
| <i>Дуйсен Г.М.</i> Перспективы сотрудничества в индустрии туризма и рекреации Центральной Азии и Индии: условия и ресурсы..... | 135 |
| <i>Шаймарданова Н.Ж.</i> Ретроспектива японо-корейских отношений в контексте существующих разногласий и противоречий..... | 142 |
| <i>Руденко Е.И.</i> Глобальная южно-азиатская диаспора: формирование, классификация, значение..... | 147 |
| <i>Хаджиева Г.У.</i> Теоретические аспекты исследования социально-экономической модернизации развивающихся стран..... | 155 |
| <i>Мадалиева Ж.К.</i> Мифология в исторической динамике культуры..... | 162 |

ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

| | |
|--|-----|
| <i>Муратбекова А.М.</i> Территориальный спор в китайско-индийских отношениях..... | 169 |
| <i>Конырбай А.Р.</i> Формирование Нового Шелкового Пути: экономический потенциал и перспективы для Казахстана..... | 176 |
| <i>Батенова А.Ж.</i> Политическая модернизация Японии (1797–1912 гг.)..... | 186 |
| <i>Мукатова А.М.</i> Примордиалистский подход в изучении концепта идентичности: историографический аспект..... | 192 |
| <i>Аубакир А.</i> Некоторые аспекты этносемантики в древнетюркской традиции..... | 196 |

* * *

| | |
|--|-----|
| <i>Сапарбаев Б.А., Кокенова А.Т., Абилкасым А.Б.</i> Государственная поддержка инновационной деятельности как фактор роста эффективности национальной экономики в условиях глобализации..... | 203 |
| <i>Абикаева М.</i> Перспективы развития энергетики и потенциал энергосбережения в Республике Казахстан..... | 207 |
| <i>Алауханов Е.О.</i> Пути развития отечественной криминологии. Достижения и проблемы..... | 211 |
| <i>Альмурзаева Б.К., Кубиева В.А., Салиш С., Сагиева А.Т.</i> «Качество образования»: основные подходы и трактовки..... | 215 |
| <i>Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.</i> О месте и роли здравого смысла в становлении мировоззрения..... | 220 |
| <i>Досжан Р.К.</i> Идеи знания и труда в творчестве Абая Кунанбаева в воспитании молодежи..... | 227 |
| <i>Егембердиева С.М., Абдраманова Г.К., Есмагулова Н.Д.</i> Социально-экономические проблемы Казахстана и Польши в условиях интеграции..... | 231 |

| | |
|---|-----|
| <i>Жанакова Н.Т.</i> Освоение целины и судьба казахского языка..... | 238 |
| <i>Байбекова М.М., Анарбаев З.З.</i> Роль психологической службы в Республике Казахстан..... | 243 |
| <i>Картаева Т.Е.</i> Чигирь – водоподъемное устройство и его объект использования..... | 247 |
| <i>Кокенова А.Т., Агмасова Г.С.</i> Основные направления развития моделей социальной защиты..... | 254 |
| <i>Нахытбекова Э.И.</i> Актуальность использования проектных методов обучения на уроках английского языка..... | 260 |
| <i>Ералин К., Кожамкулова Б., Исаева Н.</i> Этнодизайнерское творчество мастера по керамике Абая Рысбекова..... | 163 |
| <i>Тебегенов Т.С.</i> Социальные противоречия в пьесах Жусипбека Аймауытова..... | 266 |
| <i>Шамахова А.</i> Жизненная правда на примерах красочного изображения времени и фантазий (по роману Чингиза Айтматова «Плаха»)..... | 274 |
| <i>Кокенова А.Т., Агмасова Г.С.</i> Методические основы оценки инновационного потенциала..... | 279 |
| <i>Тастанбекова К.Н., Шамуратова Н.Б., Бабажанова Ж.А., Турекулова Д.М., Жуманова Б.К.</i> Планирование и освоение бюджетных средств, выделенных на сокращение уровня бедности населения..... | 286 |
| <i>Ералин К., Кожамкулова Б., Даулет Г.</i> Приемственность национальных традиций в этнодизайнерском творчестве ювелира Калмырзы Тасова..... | 295 |
| <i>Тебегенов Т.С.</i> Драматургия Жусипбека Аймауытова: классические традиции и художественное мировоззрение..... | 300 |
| <i>Шамахова А.</i> Историческая правда в сюжете романа (по роману Чингиза Айтматова «И дольше века длится день»)..... | 305 |
| <i>Смагулова Г.Н.</i> Особенности фразеологической репрезентации концепта «красота» в казахском языке..... | 311 |
| <i>Ауелгазина Т.К.</i> Идея Мәңгілік ел – как основа казахстанского патриотизма..... | 317 |
| <i>Шойбекова Г.Б.</i> Роль чередования звуков в пополнении лексического состава..... | 321 |
| <i>Кабдылкызы А., Бугыбаева Ж.</i> Образование производных топонимов с помощью нулевого аффикса..... | 325 |

CONTENTS

TOPICAL ISSUES OF HISTORY

| | |
|---|----|
| <i>Derbisali Abdsattar</i> . Our relics from Morocco and Spain..... | 5 |
| <i>Kamalov A.K.</i> Mission to the Soviet Asia: the Vice President of the United States Henry Wallace in Siberia, Uzbekistan and Kazakhstan (1944)..... | 17 |
| <i>Karimova Risalat</i> . Production of fabrics in the East Turkestan: the continuity of traditions..... | 22 |
| <i>Sugralinov Marlen</i> . Hazaras of Afghanistan..... | 28 |

EAST SOURCE STUDY

| | |
|--|----|
| <i>Sagandykova Nagima</i> . Ahmed Yugneki (Yugneki)..... | 38 |
| <i>Tokhtabayeva Shayzada</i> . Creative breath of far eras..... | 47 |
| <i>Batyrkhan B.Sh., Toktarbekova Laura</i> . The Wise Sayings of Firdausi in «Shahname» Poem..... | 56 |
| <i>Oshan Zhanimkhan</i> . About the remained drevneistoricheskyy document..... | 60 |
| <i>Kambarbekova Gallia</i> . «Insha Tahir Waheed» – as a source on the history of Kazakhstan and Central Asia..... | 67 |
| <i>Molotova Elvira</i> . Data from historical compositions about Burkhan a hell dynes Kilich..... | 76 |
| <i>Karimova Zulfiyam</i> . Kazakh джунгарские relationship in the XVIII century in historical composition of "Islam-name" Malls Abd al-Alma..... | 79 |

LINGUISTICS AND LITERARY CRITICISM

| | |
|--|-----|
| <i>Molotova Gulbahrem</i> . Indo-Arab-Iranian influence on the Uigur folklore..... | 85 |
| <i>Yusupov Rakhimzhan</i> . Literary environment of Eastern Turkistan in the beginning of the XX century..... | 90 |
| <i>Dyusenov Bagdat</i> . Etnolingvisticheskaya the characteristic of terms about the person in the dictionary "Kitab ad-Durra..."..... | 94 |
| <i>Masimova Halminam</i> . Category of mortgage, to time and degree in writing monuments..... | 99 |
| <i>Baratova Shairyam</i> . Features of development of a rhyme in modern Kazakh and Uigur poetry..... | 106 |

THE MODERN EAST THOUGHT

| | |
|--|-----|
| <i>Jalilov Zaur</i> . Haridzhizm: the history of genesis and development of radical islamizm..... | 111 |
| <i>Mansurova Asseli</i> . Religious tolerance and religious dialogue in the conditions of the globalizing reality..... | 117 |
| <i>Baydarov Erkin</i> . The role of the Uzbek ethnic group in the ethno-social and ethno-confessional context of Kazakhstan's society..... | 123 |
| <i>Duisen M. Galymzhan</i> . Prospects for Cooperation in the Travel and Tourism Industry of Central Asia and India: Conditions and Resources..... | 135 |
| <i>Shaimardanova Nazigul</i> . Retrospective of Japanese-Korean Relations in the Context of Differences and Contradictions..... | 142 |
| <i>Yelena I. Rudenko</i> . Worldwide South Asian Diaspora: Emergence, Classification, Significance..... | 147 |
| <i>Khadzhiyeva Gulzhahan</i> . Theoretical aspects of research on socio-economic modernization of developing countries..... | 155 |
| <i>Madaliyeva Zhanyl</i> . Mythology in historical dynamics of culture..... | 162 |

YOUNG SCHOLARS RESEARCHES

| | |
|---|-----|
| <i>Muratbekova Albina</i> . Territorial disputes in the China-India relations..... | 169 |
| <i>Adilet R. Konirbay</i> . The formation of New Silk Road: economic potential and perspectives for Kazakhstan..... | 176 |
| <i>Batenova Alua</i> . Political modernization of Japan (1797–1912)..... | 186 |
| <i>Mukatova Aliya</i> . Primordial approach to the study of the concept of identity: historiographical aspect..... | 192 |
| <i>Armand Aubaquir</i> . Some aspects of ethnosemantics in drevnetyurksky tradition..... | 196 |

* * *

| | |
|---|-----|
| <i>Saparbaev B.A., Kokenova A.T., Abilkasym A.B.</i> State support of innovative activity – as factor of growth of efficiency of national economy in the conditions of globalization..... | 203 |
| <i>Abikayeva M.</i> Prospects of development of energy and potential of energy-savings in Republic of Kazakhstan..... | 207 |
| <i>Alaukhanov E.O.</i> The way of development of criminology. Achievements and challenges..... | 211 |
| <i>Almurzayeva B.K., Kubiyeva V.A., Salish S., Sagiyeva A.T.</i> «Quality of education»: basic approaches and interpretations..... | 215 |
| <i>Ayupova Z.K., Kussainov D.U.</i> About the place and role of the common sense in the formation of outlook..... | 220 |
| <i>Doszhan R.K.</i> The ideas of knowledge and work for youth education in the oeuvre of Abay Kunanbaev..... | 227 |
| <i>Yegemberdieva S.M., Abdramanova G.K., Yesmagulova N.D.</i> Social and economic problems of Kazakhstan and Poland in integration conditions..... | 231 |
| <i>Zhanakova N.T.</i> Mastering of virgin soil and fate of Kazakh..... | 238 |

| | |
|--|-----|
| <i>Baybekova M.M., Anarbayev Z.Z.</i> A role of psychological service in the Republic of Kazakhstan..... | 243 |
| <i>Kartayeva T.Ye.</i> Chyhir – water-lifting device and its use of the object..... | 247 |
| <i>Kokenova A.T., Agmasova G.S.</i> Main directions of development of models of social protection..... | 254 |
| <i>Nakhypbekova E.</i> Relevance of using project methods at the English lessons..... | 260 |
| <i>Yeralin K., Kozhamkulova B., Isaeva N.</i> Ethnodesigner art of ceramic master Abai Rysbekov..... | 263 |
| <i>Tebergenov T.S.</i> Social contradictions in the plays of Zhusipbek Aymaulytov..... | 266 |
| <i>Shamakhova A.</i> A true example of colorful images and fantasies (based on the novel of Chingiz Aitmatov "Block")..... | 274 |
| <i>Kokenova A.T., Agmasova G.S.</i> Methodical bases of the assessment of innovative potential..... | 279 |
| <i>Tastanbekova K.N., Shamuratova N.B., Babazhanova Zh.A., Turekulova D.M., Zhumanova B.K.</i> Planning and mastering of budgetary funds allocated on reduction of poverty level of the population..... | 286 |
| <i>Yeralin K., Kozhamkulova B., Daulet G.</i> Succession of national traditions in the ethnodesign art of jeweler Kalmyrza Tasov..... | 295 |
| <i>Tebergenov T.S.</i> Dramaturgy of Zhusipbek Fymaulytov: classic traditions and artistic outlook..... | 300 |
| <i>Shamakhova A.</i> Historical truth in the plot of the novel (based on the novel by Chingiz Aitmatov "Day lasts more than a hundred")..... | 305 |
| <i>Smagulova G.N.</i> Features frazeologičeskoj representation of the concept of "beauty" in Kazakh language..... | 311 |
| <i>Auelgazina T.K.</i> the idea of the eternal people - as the basis of the Kazakhstan patriotism..... | 317 |
| <i>Shoibekova G.</i> The role of changing voices in enlarge of lexical composition..... | 321 |
| <i>Kabdylkzy A., Bugybaikyzy Zh.</i> The formation of derivative toponyms by using zero affixation..... | 325 |

**PUBLICATION ETHICS AND PUBLICATION MALPRACTICE
IN THE JOURNALS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

www.nauka-nanrk.kz

social-human.kz

Редактор *М. С. Ахметова*

Верстка на компьютере *Д. Н. Калкабековой*

Подписано в печать 04.02.2015.

Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать – ризограф.

21 п.л. Тираж 2000. Заказ 1.