

ISSN 2224-5294

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ

Х А Б А Р Л А Р Ы

ИЗВЕСТИЯ

НАЦИОНАЛЬНОЙ АКАДЕМИИ НАУК
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АБАЯ

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

ABAY KAZAKH NATIONAL
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ҚОҒАМДЫҚ ЖӘНЕ ГУМАНИТАРЛЫҚ
ҒЫЛЫМДАР СЕРИЯСЫ



СЕРИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

3 (319)

МАМЫР – МАУСЫМ 2018 ж.

МАЙ – ИЮНЬ 2018 г.

MAY – JUNE 2018

1962 ЖЫЛДЫҢ ҚАҢТАР АЙЫНАН ШЫҒА БАСТАҒАН
ИЗДАЕТСЯ С ЯНВАРЯ 1962 ГОДА
PUBLISHED SINCE JANUARY 1962

ЖЫЛЫНА 6 РЕТ ШЫҒАДЫ
ВЫХОДИТ 6 РАЗ В ГОД
PUBLISHED 6 TIMES A YEAR

Б а с р е д а к т о р

ҚР ҰҒА құрметті мүшесі
Балықбаев Т.О.

Р е д а к ц и я а л қ а с ы :

экон. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Баймұратов У.Б.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Байпақов К.М.**; филос. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Есім Г.Е.**; фил. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Қирабаев С.С.**; эк. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Қошанов А.К.**; эк. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Нәрібаев К.Н.** (бас редактордың орынбасары); филос. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Нысанбаев А.Н.**; заң ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Сәбікенов С.Н.**; заң ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Сүлейменов М.К.**; эк. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академигі **Сатыбалдин С.С.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академик **Әбжанов Х.М.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Әбусейтова М.Х.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академик **Байтанаев Б.А.**; филол. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Жақып Б.А.**; фил. ғ. докторы, проф., академик НАН РК **Қалижанов У.К.**; филол. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академик **Қамзабекұлы Д.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академик **Қожамжарова Д.П.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА академик **Қойгелдиев М.К.**; фил. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Құрманбайұлы Ш.**; тарих ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Таймағанбетов Ж.К.**; социол. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Шәукенова З.К.**; фил. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Дербісәлі А.**; саяси. ғ. докторы, проф., **Бижанов А.К.**, тарих ғ. докторы, проф., **Кабульдинов З.Е.**; фил. ғ. докторы, проф., ҚР ҰҒА корр. мүшесі **Қажыбек Е.З.**

Р е д а к ц и я к е ң е с і :

Молдова Республикасының ҰҒА академигі **Белостечник Г.** (Молдова); Әзірбайжан ҰҒА академигі **Велиханлы Н.** (Азербайджан); Тәжікстан ҰҒА академигі **Назаров Т.Н.** (Тәжікстан); Молдова Республикасының ҰҒА академигі **Рошка А.** (Молдова); Молдова Республикасының ҰҒА академигі **Руснак Г.** (Молдова); Әзірбайжан ҰҒА корр. мүшесі **Муратов Ш.** (Әзірбайжан); Әзірбайжан ҰҒА корр. мүшесі **Сафарова З.** (Әзірбайжан); э. ғ. д., проф. **Василенко В.Н.** (Украина); заң ғ. докт., проф. **Устименко В.А.** (Украина)

«Қазақстан Республикасы Ұлттық ғылым академиясының Хабарлары. Қоғамдық және гуманитарлық ғылымдар сериясы». ISSN 2224-5294

Меншіктенуші: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы» РҚБ (Алматы қ.)

Қазақстан республикасының Мәдениет пен ақпарат министрлігінің Ақпарат және мұрағат комитетінде 30.04.2010 ж. берілген № **10894-Ж** мерзімдік басылым тіркеуіне қойылу туралы куәлік

Мерзімділігі: жылына 6 рет.

Тиражы: 500 дана.

Редакцияның мекенжайы: 050010, Алматы қ., Шевченко көш., 28, 219 бөл., 220, тел.: 272-13-19, 272-13-18,
<http://nauka-nanrk.kz>, social-human.kz

© Қазақстан Республикасының Ұлттық ғылым академиясы, 2018

Типографияның мекенжайы: «Аруна» ЖК, Алматы қ., Муратбаева көш., 75.

Главный редактор

Почетный член НАН РК

Т.О. Балыкбаев

Редакционная коллегия:

докт. экон. н., проф., академик НАН РК **У.Б. Баймуратов**; докт. ист. н., проф., академик НАН РК **К.М. Байпаков**; докт. филос. н., проф., академик НАН РК **Г.Е. Есим**; докт. фил. н., проф., академик НАН РК **С.С. Кирабаев**; докт. экон. н., проф., академик НАН РК **А.К. Кошанов**; докт. экон. н., проф., академик НАН РК **К.Н. Нармбаев** (заместитель главного редактора); докт. филос. н., проф., академик НАН РК **А.Н. Нысанбаев**; докт. юр. н., проф., академик НАН РК **С.Н. Сабиткенов**; докт. юр. н., проф., академик НАН РК **М.К. Сулейменов**; докт. экон. н., проф., академик НАН РК **С.С. Сатубалдин**; докт. ист. н., проф., академик НАН РК **Х.М. Абжанов**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **М.Х. Абусейтова**; докт. ист. н., проф., академик НАН РК **Б.А. Байтанаев**; докт. фил. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Б.А. Жакып**; докт. фиол. н., проф., академик НАН РК **У.К. Калижанов**; докт. фил. н., проф., академик НАН РК **Д. Камзабекулы**; докт. ист. н., проф., академик НАН РК **Д.П. Кожамжарова**; докт. ист. н., проф., академик НАН РК **М.К. Койгельдиев**; докт. фил. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Ш. Курманбайулы**; докт. ист. н., проф., чл.-корр. НАН РК **Ж.К. Таймаганбетов**; докт. социол. н., проф., чл.-корр. НАН РК **З.К. Шаукенова**; д. фил. н., проф., чл.-корр. НАН РК **А. Дербисали**; доктор политических наук, проф., **Бижанов А.К.**; доктор ист. наук, проф., **Кабульдинов З.Е.**; доктор фил. н., проф., член-корр. НАН РК **Қажыбек Е.З.**

Редакционный совет

академик НАН Республики Молдова **Г. Белостечник** (Молдова); академик НАН Азербайджанской Республики **Н. Велиханлы** (Азербайджан); академик НАН Республики Таджикистан **Т.Н. Назаров** (Таджикистан); академик НАН Республики Молдова **А. Рошка** (Молдова); академик НАН Республики Молдова **Г. Руснак** (Молдова); чл.-корр. НАН Азербайджанской Республики **Ш. Мурадов** (Азербайджан), член-корр. НАН Азербайджанской Республики **З.Сафарова** (Азербайджан); д. э. н., проф. **В.Н. Василенко** (Украина); д.ю.н., проф. **В.А. Устименко** (Украина)

Известия Национальной академии наук Республики Казахстан. Серия общественных и гуманитарных наук. ISSN 2224-5294

Собственник: РОО «Национальная академия наук Республики Казахстан» (г. Алматы)

Свидетельство о постановке на учет периодического печатного издания в Комитете информации и архивов

Министерства культуры и информации Республики Казахстан № 10894-Ж, выданное 30.04.2010 г.

Периодичность 6 раз в год

Тираж: 500 экземпляров

Адрес редакции: 050010, г. Алматы, ул. Шевченко, 28, ком. 219, 220, тел. 272-13-19, 272-13-18,

www.nauka-nanrk.kz / social-human.kz

© Национальная академия наук Республики Казахстан, 2018 г.

Адрес типографии: ИП «Аруна», г. Алматы, ул. Муратбаева, 75

Chief Editor

Honorary member of NAS RK
Balykbayev T.O

Editorial board:

Doctor of economics, prof, academician of NAS RK **Baimuratov U.B.**; doctor of history, prof, academician of NAS RK **Baipakov K.M.**; doctor of philosophy, prof, academician of NAS RK **Esim G.E.**; doctor of philology, prof, academician of NAS RK **Kirabayev S.S.**; doctor of economics, prof, academician of NAS RK **Koshanov A.K.**; doctor of economics, prof, academician of NAS RK **Naribayev K.N.** (deputy editor-in-chief); doctor of philosophy, prof, academician of NAS RK **Nyssanbayev A.N.**; doctor of law, prof, academician of NAS RK **Sabikenov S.N.**; doctor of law, prof, academician of NAS RK **Suleymenov M.K.**; doctor of economy, prof, academician of NAS RK **Satybaldin S.S.**; doctor of history, prof, academician of NAS RK **Abzhanov H.M.**; doctor of history, prof, corresponding member of NAS RK **Abuseitova M.H.**; doctor of history, prof, academician of NAS RK **Baitanaev B.A.**; doctor of philology, prof, corresponding member of NAS RK **Zhakyp B.A.**; doctor of philology, prof, academician of NAS RK **Kalizhanov U.K.**; doctor of philology, prof, academician of NAS RK **Hamzabekuly D.**; doctor of history, prof, academician of NAS RK **Kozhamzharova D.P.**; doctor of history, prof, academician of NAS RK **Koigeldiev M.K.**; doctor of philology, prof, corresponding member of NAS RK **Kurmanbaiuly Sh.**; doctor of history, prof, academician of NAS RK **Taimaganbetov J.K.**; doctor of sociology, prof, corresponding member of NAS RK **Shaukenova Z.K.**; doctor of philology, prof, corresponding member of NAS RK **Derbisali A.**; doctor of political science, prof **Bizhanov A.K.**; doctor of History, prof **Kabuldinov Z.E.**; doctor of philology, prof, corresponding member of NAS RK **Kazhybek E.Z.**

Editorial staff:

Academician NAS Republic of Moldova **Belostechnik.G** (Moldova); Academician NAS Republic of Azerbaijan **Velikhanli N.** (Azerbaijan); Academician NAS Republic of Tajikistan **Nazarov T.N.** (Tajikistan); Academician NAS Republic of Moldova **Roshka A.** (Moldova) Academician NAS Republic of Moldova **Rusnak G.** (Moldova); Corresponding member of the NAS Republic of Azerbaijan **Muradov Sh.** (Azerbaijan); Corresponding member of the NAS Republic of Azerbaijan **Safarova Z.** (Azerbaijan); Associate professor of Economics **Vasilenko V.N.** (Ukraine), Associate professor of Law **Ustimenko V.A.** (Ukraine)

News of the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan. Series of Social and Humanities. ISSN 2224-5294

Owner: RPA "National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan" (Almaty)

The certificate of registration of a periodic printed publication in the Committee of information and archives of the Ministry of culture and information of the Republic of Kazakhstan N **10894-Ж**, issued 30.04.2010

Periodicity: 6 times a year

Circulation: 500 copies

Editorial address: 28, Shevchenko str., of. 219, 220, Almaty, 050010, tel. 272-13-19, 272-13-18,
[www:nauka-nanrk.kz](http://www.nauka-nanrk.kz) / social-human.kz

© National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan, 2018

Address of printing house: ST "Aruna", 75, Muratbayev str, Almaty

NEWS

OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

SERIES OF SOCIAL AND HUMAN SCIENCES

ISSN 2224-5294

Volume 3, Number 319 (2018), 87 – 92

UDC 37.013.77

R.A. Aikenova, B.T. Aitkazinova

“Turan-Astana” university, Astana, Kazakstan

E-mail: bayaan@mail.ru**THE CHALLENGE OF WORKING WITH GIFTED CHILDREN
IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STUDIES
OF RESEARCHERS IN WESTERN EUROPE COUNTRIES**

Abstract. The manuscript clarifies the problem of creation of conditions for gifted children in Western countries, which is presented from different positions. The urgency of the study of psychological and pedagogical work with gifted children is determined by several circumstances: the state's awareness of "human potential" as the main resource of its development; increase in information and emotional loads per person by a lot of problems, the solution of which requires huge intellectual efforts; requirements of the society to the professionalism of the individual, which must be creative, active, socially responsible, with developed intellect, educated, etc. Among the global trends of the world education system in the 21st century, scientists stand out the orientation toward the "average student", increased interest in gifted children, to the specifics of the disclosure and development of their abilities in the process and the means of education. In this regard, the task of the pedagogical community is to direct all efforts to identify gifted children and create conditions for their successful development.

Key words: Giftedness, specialized school, creativity, intellect, method of gifted children teaching, socialization of gifted children, acceleration, intensification, individualization, differentiation.

In the Renaissance, a study of the nature of giftedness was carried out by the Spanish scientist Juan Huarte, who considered individual differences in abilities for the purpose of further professional selection.

The representative of the era of enlightenment, the English educator John Locke put forward the theoretical position "the process of cognition arises in experience and on the basis of experience, the human mind is a" pure board". Most scientists of the era of enlightenment insisted on the idea that "each person can be developed to the highest degree of genius, it's all in the conditions in which he turned out to be."

At the end of the nineteenth century, an empirical approach to the study of giftedness made it possible for the English scientist Francis Galton to put forward the idea that "outstanding abilities are the result of the action of hereditary factors [1, 2].

At the beginning of the 20th century, the term "intellectual giftedness" was introduced in psychology and then in pedagogy, it was associated with the name of the French psychologist A. Binet [3,4]. Such followers of A. Binet as L.Terman [1916], R.Maylee [1928], J.Raven, R.Amthauer [1936], R.Kettel [1958] improved the techniques, created new test tasks for the definitions of the "intelligence coefficient".

V. Stern gave a broad definition of intellectual giftedness, which distinguishes the orientation of thinking by the distinctive features of intellectual giftedness [5]. In the presentation of V. Shtern, the concept of giftedness is not limited only to the intellect and distinguishes the general giftedness. He gave the following definition of giftedness: "Mental giftedness is the general ability to consciously direct your thinking to new demands, there is a general mental ability to adapt to new tasks and conditions of life." This characteristic of giftedness contributed to the development of levels of differentiation of giftedness.

L.Termen put forward the idea that in different spheres of activity it is not the intellect or IQ that is required, but the more complex qualitative peculiarity of the psyche that is capable of generating original

ideas, that is, "creativity". The study of problems of productive thinking in Western European and American psychology dealt with J. Gilford [6], K. Dunker [7], V. Keller [8], C. Koffka [9], P. Torrance [10] and others.

The model of the structure of intelligence developed by J. Gilford has created the possibility of a new understanding of creativity as a universal, cognitive ability. The key moment for the psychology of giftedness was the difference he introduced between two types of thinking: convergent and divergent. As a result of this study, J. Gilford's ability to converge thinking began to be identified with the test intelligence measured by the IQ system, and the ability for divergent thinking - with creativity. Therefore, testing of the main parameters of divergent thinking can be considered as a way of diagnosing creativity.

Testing creativity has created a desire to determine whether there is a connection between intelligence and creativity. In the studies of J. Gilford and E.T. Torrens, a high positive correlation between the level of IQ and the level of creativity was revealed, the higher the level of intelligence, the higher the probability that the subject will demonstrate high rates in creativity tests. At the same time, it was revealed that some respondents may have low rates for creativity tests, but it is especially interesting that at low IQ values, high divergent productivity is not observed.

Different concepts were developed by foreign researchers who formulated their approaches to the definition of giftedness and, consequently, to the identification and teaching of gifted children, B. Bloom, J. Gallagher, G. Gardner, J. Davidson, B. Clark, R. Cattell, G. Passow, J. Renzulli, R. Sternberg, J. Stanley, L. Terman, L. Terstone and others.

Based on the ideas of psychologists J. Carroll and B. Bloom, a methodology for teaching gifted children was developed. The study of specially gifted children was done by J. Bruno [11] ("Gifted children: psychological and pedagogical research and practice"). He believed that "averaging" of a gifted child, a decrease in the overall intellectual and creative potential is accompanied by the presence of pronounced neurotic phenomena. In his opinion, the feeling of creative insolvency is the reason for neurotic and even psychopathic personality development.

J. Gilford, P. Torrens, F. Barron, K. Taylor and others contributed to the unification of theoretical studies on the psychology of individual differences and practical work on the development of curricula in the field of differential education. In his studies, J. Gilford pointed out that many gifted children sometimes experience severe depression, hide from peers and adult Soviets, experience "discrimination" due to the lack of differentiated education, because of the school's orientation toward the average student, due to the excessive unification of programs (S. Marland, 1972).

Research P. Of Torrensa showed that gifted children quickly pass the initial levels of intelligence development and resist all types of uncreative work. Insufficient psychological level of teachers for working with children leads to a conflict of children with teachers, causes them hysteria, inability to follow the accepted patterns. The complexity of communicating with gifted children, according to P. Torrance was the low level of training teachers who are not able to work with gifted children.

To better understand the problems of socialization of gifted children, a great contribution was made by L. Hollingworth, who identified the following problems of gifted children:

- Negative attitude, dislike for the school is manifested by the fact that the curriculum is boring and uninteresting for gifted children, the curriculum does not correspond to their abilities.
- The dissatisfaction of gaming interests leads to the isolation of the child, who withdraws into himself. As a gifted child expects complex games.
- Gifted children are not prone to conformism, especially when the proposed standards are contrary to their interests.
- Gifted children are immersed in philosophical problems. They are characterized by such phenomena as the study of such phenomena as death, life, religious beliefs and philosophical problems.
- Mismatch between physical, intellectual and social development. Gifted children often prefer to communicate with older children. Because of this, it is sometimes difficult for them to become leaders.
- For gifted children, there is an inherent need for perfection. Hence the feeling of dissatisfaction, own inadequacy and low self-esteem.
- Need for attention of adults. They can repel others with remarks expressing contempt or impatience.

Scientists cannot give a single definition of the phenomenon of giftedness, because the indicators are different and they are complex, versatile and multilevel.

The science data leave no doubt that the level and character of the development of giftedness is the result of a complex interaction in the process of cognitive and practical activity of many factors: heredity (natural makings), social conditions, personal qualities of students.

Gifted children from an early age have a high level of self-learning ability, so they need not so much targeted training as to create a varied, enriched and individualized educational environment.

Specialized, integrated curricula for working with gifted children are being developed in specialized schools. Within the framework of these programs, students "move" freely than in the ordinary program. Schools in many countries are rebuilt in the direction of differentiated education. They practice individualized ways of working on "training contracts", they allow the teacher to save time, and students - to work at an individual pace. At the same time, the high structuredness of the lesson, the ability to see the subjects studied in a system of various connections, helps a gifted child to see the whole picture of the studied world.

A number of principles are considered in the construction of the content of teaching gifted children [12, p.27-30]:

1. Acceleration is a strategy to increase the pace of the training material. Within the framework of this strategy, gifted children are trained in accelerated classes, and they can pass, for example, from the first grade to the third or fifth year, etc., during one academic year.

2. Intensification - this strategy involves increasing the amount of learning material, increasing the intensity of training and is considered an alternative to the acceleration strategy.

3. Individualization of teaching is considered as the main strategy for developing the content of education of gifted children. Within the framework of individualization programs for gifted, talented children are considered.

4. Development of social competence - the development of programs aimed at developing the emotional and behavioral sphere of the child.

5. Research training is the main task to intensify learning, giving it a research, creative character and transferring the initiative to the student in organizing his cognitive activity. Independent research practice is the main factor in the development of children's creative abilities.

6. Differentiation of education is based on the main, leading characteristics of a gifted child: the development of productive thinking, independence, independence, a propensity for leadership, intellectual and creative abilities, mental abilities, etc.

7. Separate education is a conditional name of the path, which implies the creation of social schools for gifted and talented children, built on different approaches to the problem of differentiation of education, for example, physical and mathematical schools, linguistic schools, etc.

8. Co-separate education - the availability of classes of different levels of education.

9. Co-education - teaching gifted children in conjunction with their "normal" peers.

Let's consider the different programs for gifted children in which author's approaches to the implementation of psychological and pedagogical support programs for gifted children in the context of specialized schools are presented. Within the framework of differentiated education, the most famous programs for working with gifted children are the method of complete assimilation of J. Carroll and B. Bloom, the S. Kaplan program, the pedagogy of individualization R. Cousine, the "Free class of Guildford", "Three types of enrichment of the curriculum" by Renzulli and " Taxonomy of learning objectives »Bloom.

In the opinion of S. Kaplan (USA) it is necessary to withstand the following requirements: the global, fundamental nature of topics and problems studied by students; interdisciplinary approach in the formulation of problems; Integration of topics and problems related to different fields of knowledge; content saturation; focus on the development of productive, critical thinking. Particular attention is paid to the development of personal interests and the preference of children, the creation of conditions for independent choice of learning problems. In the curriculum of S. Kaplan there are 2 basic methods of teaching gifted children: deductive and problem research. In deductive research, the main task is to help gifted children move from a review, remember the studied, stimulate the interest of children to study information, to get acquainted with the general hypothesis.

At the initial stage, the teacher presents the general idea (problem) that is to be studied, while the students put forward their own hypotheses and ideas, conduct research, gather information to prove or disprove the hypothesis, summarize and plan further work.

Consider the curricula developed on the basis of the "methodology of full assimilation" by J. Carroll, B. Bloom. Scientists have proposed to record the results of training. In this case, the lessons create conditions for students to achieve the expected result. This approach was developed and developed by B. Bloom. He proposed a system of instruction where each student, according to his individual characteristics, will move a certain pace of learning, not with averaged, but with conditions that are optimally matched for a given student. Thus, B. Bloom's method presupposed studying the ability of students in conditions when the time for studying the material is not limited. B. Bloom singled out the following categories of students:

- inadequate students who are not able to reach the intended level of knowledge and skills, even at high educational costs;
- talented students (about 5%) who perform tasks in a high tempo and difficulty level;
- ordinary students (about 90%), whose ability to absorb knowledge and skills are determined by the costs of study time.

According to the method of B. Bloom, 95% of students will be executed when removing rigid time frames. So most students can fully understand the entire content of the training. On the basis of a model for the full assimilation of the content of instruction, students at a sufficiently high level must achieve the learning outcomes of the majority of students. Implementing this theoretical approach, J. Bloch, L. Anderson, and others developed a teaching methodology based on the complete assimilation of the content of instruction. To implement this technique, the following steps were supposed to be performed:

1. Introduction - the orientation of students in the work on the teaching method based on complete assimilation;
2. Training for each of the training units in the direction of full assimilation;
3. An estimation of completeness of mastering of a material as a whole at each of pupils; clarification of the value of the assessment for each student.

When implementing the technique of B. Bloom, the learning process is divided into blocks. A special feature of the technique is the precise definition and formulation of the criterion for complete assimilation. The basis of the criterion is the specific goals of the course. The criterion is expressed in two ways:

- through a clearly defined description of the student's actions;
- through an indication, the required number of correct answers.

As studies have shown, fixing this level gives stable positive results; most students retain the interest in the subject and the positive attitude towards learning.

Thus, most foreign researchers tend to maximally individualize the child's educational activity in one way: to develop individual curricula and educational programs for each student, based on his individual capabilities and characteristics.

American psychologist J. Renzulli describes the algorithm of the teacher's activity in an individual approach. The teacher [13, p.287]:

- determines the level of development of the child (including its quality and ability);
- outlines long-term and short-term goals and ways to achieve them;
- determines the time that the child should spend on mastering a standard and special program;
- provides for the participation of parents;
- determines ways of assessing the child's success.

He points out the directions of pedagogical work on the development of giftedness as a combination of three characteristics: intellectual abilities (exceeding the average level of intelligence), creativity and perseverance (motivation, task-oriented). According to Renzulli's "Three Types of Enrichment of the Curriculum," the thesis is rejected that the potential of gifted children can be realized by simply intensifying the assimilation of the same material that is intended for children with average abilities. The program is aimed at achieving two main goals: the curriculum allows students to devote most of the time to those activities that are of greatest interest to them, and the main task of the teacher is to help each student to set themselves feasible tasks that meet his interests, and master the methods and research skills necessary to solve these problems. Renzulli suggested working on an "enriched teaching method" as "going beyond the established curriculum and outstripping it."

The Bloom model of education "Taxonomy of Learning Goals" focuses on the cognitive functions of gifted children. Comparing the goals in the curriculum with the expected results, teachers can determine

the types of assignments and additional objectives for inclusion in their curriculum. The main feature of the model is to ensure the effectiveness of training. The analysis of this model allowed to reveal that training on this model, promotes the development in children of the abilities to memorize, comprehend and solve problems.

In specialized schools, working with gifted children is a long and complex process. Teachers and psychologists need perfection of mastery, self-education, creativity, mobility. To ensure the effectiveness of psychological and pedagogical support of the process of working with gifted children, teachers need to constantly improve their qualifications in the subject taught, as well as in psychology, physiology and pedagogy, and participate in long-term seminars on giftedness issues.

The problem of working with gifted children is examined in several psychological and pedagogical aspects:

- development of conceptual psychological and pedagogical approaches to the organization of work with gifted children;
- studying the strategy, content, forms and methods of working with gifted children;
- identification, diagnosis, prognosis, formation, training and development of gifted and talented children;
- ensuring the formation and development of professional and personal readiness of teachers and psychologists to work with gifted children in the context of specialized schools;
- developing programs of work with gifted children;
- creation of an innovative educational environment for the development of children's giftedness.

Thus, in the modern psycho-pedagogical science, prerequisites for the scientific and practical solution of the problems of ensuring the effectiveness of psychological and pedagogical support for gifted children have developed. It is very important to create a favorable psychological environment for the gifted child, which will help to bridge the gap between intellectual and personal development and will contribute to their development. Teachers and psychologists need to work with gifted children in three ways:

- development of the child's intellectual abilities;
- formation of adequate self-perception;
- assistance in the adaptation of the child and the acquisition of constructive forms of communication with peers and adults. It is necessary to help parents and the child correctly organize educational activities.

At the same time, it should be noted that the issues of ensuring conditions for the development of gifted children, taking into account individual characteristics, taking into account different types and levels of giftedness, remain poorly studied, and at the same time, an important task in the study of giftedness is to study the problem of working with gifted children in specialized schools.

REFERENCES

- [1] Francis Galton [Electronic resource]. it is access Mode: <http://www.psy-center.com.ua/rus-classic/view-049/galton-frensis-chelovek-uchenyy-lyudi.html>.
- [2] Galton F. Inheritance of talent, its laws and consequences / Per. English. Saint-Petersburg, **1875**. 299 p.
- [3] Binet, A. Measurement of mental abilities. / Publishing: Podgorica. Shaft. A. Lukov, VL. A. Bows. SPb.: Union, **1998**.
- [4] Lukov VL.A. about Alfred Binet // Binet A. Measurement of mental abilities. SPb.: Union, **1998**. p. 423-427.
- [5] Stern V. Differential psychology and its methodological foundations. M., **1998**.
- [6] Guilford J. P. Cognitive Psychology's ambiguities: some suggested remedies // Psychol. Review, V. 82. **1982**.
- [7] The Duncker (Duncker), Karl // Psychological dictionary / I. M. Kondakov. **2000**.
- [8] K. Duncker approaches to the study of productive thinking // Duncker K. Psychology of productive (creative) thinking. (abbr.) In the book.: The psychology of thinking. SB ed. by A. M. Matyushkin. Per with him. M., **1965**.
- [9] Kondakov I. M. Psychology. Illustrated dictionary. // I. M. Kondakov. 2nd ed. Rev. And extra. SPb., **2007**, p. 274.
- [10] Torrance E.P. Scientific views of creativity and factors affecting its growth \ Daedalus: Creativity and Learning and factors affecting its growth \ Daedalus: Creativity and Learning. **1965**. P. 663-679.
- [11] Bruno J. et al Gifted children: Psychological and pedagogical research and practice // Psychological magazine. **1995**. №4.- p.73.
- [12] Savenkov AI. Psychodactics. Moscow: National Book Center, **2012**. 360s. P.287
- [13] Амтхауер Test of structure of intellect. "Printer", **1993**.

Р.А. Айкенова, Б.Т. Айтказинова

Туран-Астана университеті, Астана қ., Қазақстан

БАТЫС ЕЛДЕРІ ҒАЛЫМДАРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРІНДЕ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫҢ МӘСЕЛЕСІ

Аннотация. Мақалада дарынды балаларды зерттеу және оларға жағдайлар жасау проблемасы түрлі поэзиялар тұрғысынан қарастырылады. Дарынды балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс жасау мәселесін зерттеудің өзектілігі бірнеше жағдайларға байланысты: өз дамуының негізгі ресурстары ретінде «адами әлеуетті» мемлекеттің саналы түрде ұғынуымен; адамға ақпараттық және эмоциялық әсер ету жүктемелерінің артуымен, үлкен зияткерлік күшті қажет ететін шешімдерді қабылдау мәселелердің көп болуымен; шығармашыл, белсенді, әлеуметтік жауапкершілігі бар, интеллектісі дамыған тұлғаның кәсібилігіне әлеуметтің талаптарымен және т.б. байланысты. ХХІ ғасырда әлемдік білім беру жүйесінің жаһандық басылымдар арасында «орта оқушыға» бағдарланған бағдарламалардан ғалымдардың бас тарту, дарынды балаларға жоғары қызығушылық таныту, білім беру үрдісі барысында олардың ерекшеліктері мен даму қабілеттеріне жүгіну басылымдықтары байқалады. Осыған орай, педагогикалық қауымдастықтың міндеті – дарынды балаларды анықтау және олардың жетістікпен дамуына жағдайлар жасау.

Түйін сөздер: дарындылық, арнаулы мектеп, креативтілік, интеллект, дарынды балаларды оқыту әдістемесі, дарынды балаларды әлеуметтендіру, жеделдету, қарқындету, даралау, саралау.

Р.А. Айкенова, Б.Т. Айтказинова

Университет «Туран-Астана», Астана, Қазақстан

ПРОБЛЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ УЧЕНЫХ ЗАПАДНЫХ СТРАН

Аннотация. В статье раскрывается проблема исследования и создания условий для одаренных детей в западных странах, которая представлена с разных позиций. Актуальность исследования психолого-педагогической работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием государством «человеческого потенциала» как основного ресурса своего развития; увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессионализму личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, образованной и др. Среди глобальных тенденций мировой системы образования в ХХІ веке учеными выделяется отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования. В этой связи, задача педагогической общественности заключается в направлении всех усилий на то, чтобы выявить одаренных детей и создать условия для их успешного развития.

Ключевые слова: одаренность, специализированная школа, креативность, интеллект, методика обучения одаренных, социализация одаренных детей, ускорение, интенсификация, индивидуализация, дифференциация.

МАЗМҰНЫ

<i>Есенбекова Ә. Б., Роберт Алан.</i> Қазақстан республикасының экономикасын тұрақты дамытудың жаңа векторлары мәселесіне (ағылшын тілінде).....	5
<i>Бенберин В.В., Ахетов А.А., Вощенко Т.А., Шаназаров Н.А., Ермаханова Г.А.</i> Қазақстан республикасында ғылыми саясат: ғылымды қажетсіну экономикасын құруға бейімделу (ағылшын тілінде).....	11
<i>Дуламбаева Р.Т., Темірбекова А.Б., Бодаубаева Г.А.</i> Ұлттық экономиканың инновациялық дамуының Ерекшеліктері (ағылшын тілінде).....	16
<i>Панзабекова А.Ж., Мұсаева Д.М.</i> Экономиканы цифрландыруды талдаудың әдіснамалық аспектілері (ағылшын тілінде).....	22
<i>Чуланова З.К.</i> Әлеуметтік-еңбек қатынастарының тиімді моделін қалыптастырудың жол картасы (ағылшын тілінде).....	29
<i>Ыдырыс С.С., Мунасипова М.Е., Ыдырыс М.С.</i> АҚШ-тағы Қайырымдылыққа берілген қаражатты эконометриялық талдау (ағылшын тілінде).....	36
<i>Дәйсер Ю., Эханулла Рахматулла.</i> Республикадағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуды мемлекеттік қолдау аясында Қазақстан экономикасында имитациялық модельдеуді қолдану (ағылшын тілінде).....	44
<i>Интықбаева С.Ж., Белгібаев А.А.</i> Кәсіпорынның капиталының динамикасы мен құрылымын талдау (ағылшын тілінде).....	53
<i>Дюсембина Ж. К., Халелова С.</i> Оқушыларға экологиялық сауаттылықты қалыптастырудағы және тәрбиелеудегі пәнаралық тәсілдің құзыреті (ағылшын тілінде).....	57
<i>Бегембетова Г.З.</i> Қазақстан вокалдық орындаушылығы: заманауи мәдениет контекстіндегі тарихи құндылықтар мәселесі (ағылшын тілінде).....	61
<i>Малғараева Ж.К., Дарменова А.С.</i> Көлік жүйесінің тұрақты дамуының негізгі концепциялары және көрсеткіштері Алматы қаласының қоғамдық көлігі мысалында (ағылшын тілінде).....	67
<i>Нысанбаева А.М.</i> Қазақстанда мемлекеттік әлеуметтік тапсырысты жүзеге асыруға үкіметтік емес ұйымдары қатысуының әлеуметтік тиімділік деңгейінің нақты аспектілері (ағылшын тілінде).....	74
<i>Қыдырова Ж.Ш., Онласынов Е.З., Абишова А.У., Уразбаева Г.Ж.</i> Оңтүстік қазақстан облысы сүт өнімдері нарығында тұтынушылардың қалауын бағалау (ағылшын тілінде).....	80
<i>Айкенова Р.А., Айтказинова Б.Т.</i> Батыс елдері ғалымдарының психологиялық-педагогикалық зерттеулерінде дарынды балалармен жұмыс жасаудың мәселесі (ағылшын тілінде).....	87
<i>Байнешева П.Т., Тулеметова А.С., Абишова А.У.</i> Оңтүстік Қазақстан облысының әлеуметтік даму талдау (ағылшын тілінде).....	93
<i>Дулатбекова Ж., Тұрсымбаева М., Қапышева С. Күшенова М., Қапанова Ш.</i> Қазақстан республикасының ауыл шаруашылығын дамытуда салық салуды жетілдіру (ағылшын тілінде).....	100
<i>Ермекбаева Б.Ж., Мусабекова А.Н.</i> Қазақстан республикасындағы салық менеджментін жетілдіру жолдары (Ресей тәжірибесі) (ағылшын тілінде).....	107
<i>Жаримбетова Р.Н., Артықова Е.О.</i> Білімді бағалаудағы тест пайдаланудың тиімділігі (ағылшын тілінде).....	114
<i>Исмагулова Р.С., Жұмабаева А.Е., Ожикенова А.К.</i> Жаңа оқу бағдарламасындағы оқыту үдерісін ұйымдастырудағы ерекшеліктер мен жаңа педагогикалық тәсілдер (ағылшын тілінде).....	119
<i>Мухамбетқалиева Г.М.</i> Қазақстан және Германия: XX-XXI ғғ. аясындағы мәдени-гуманитарлық ынтымақтастық тәжірибесі (ағылшын тілінде).....	124
<i>Нурғалиева А.М., Буханцева А.А., Санчилов Р.И., Есембекова А.Е.</i> Екінші деңгейдегі банктерде несиелік жоғалтуларды жабуға провизиялардың (резервтердің) құрылу қажеттілігі және есебі (ағылшын тілінде).....	131
<i>Нүсіпова А.С.</i> Қазақстан композиторлары шығармашылығындағы симфониялық суреттеменің тұрпаттамасы (ағылшын тілінде).....	136
<i>Каирденев С. С., Бартоломью Дейя Тортелла.</i> Ислам банкі жүйесінің теориялық алғышарттары және қаржы қызметтер нарығында жұмыс істеу принциптері (ағылшын тілінде).....	142
<i>Абдрахманова Р.С., Рей И.Ю., Саябаев К.М.</i> Ауыл туризміндегі жасыл экономика (ағылшын тілінде).....	147
<i>Қусаинова А. А., Козловски В.</i> Жапония мен Қытайдағы әлеуметтік сақтандыру мәселелеріне (ағылшын тілінде).....	152
<i>Аюпова З.К., Құсайынов Д.Ө.</i> Қазақстан республикасының ата заң басталуы қалыптасу туралы (ағылшын тілінде).....	158
<i>Баймульдина Г.Б., Абдрахманова Н.Б., Захарова Е.</i> Ауыл шаруашылығындағы инвестициялық қызметті мемлекеттік реттеудің негізгі мәселелері мен агрофранчайзингті қолдану мүмкіндігі (ағылшын тілінде).....	163
<i>Бекенова Л.М.</i> Қазіргі жағдайдағы қазақстанның инновациялық саясаты (ағылшын тілінде).....	173
<i>Қушенова М.Ш., Джрауова К.С., Бекешева Д.А., Досқалиева Б.Б.</i> Қазақстанның тәуелсіздік жылдардағы экономикалық дамуы (ағылшын тілінде).....	181
<i>Мынбатырова Н.К.</i> Сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық сананы қалыптастыру мәселесі (ағылшын тілінде).....	187
<i>Насырова А.М., Исаева Б.К., Кемалова А.С., Тажигулова А.Ж.</i> Қазақстанда ауыл шаруашылығының даму перспективасы (ағылшын тілінде).....	192
<i>Омарханова Ж.М., Мухамбетова З.С., Матаева Б.Т.</i> Экономика және туризм өндірістік аспектілері (ағылшын тілінде).....	196
<i>Өміржанов Е. Т., Жармұхаметова А. Е.</i> Қазақстандық балаларды шетелдіктердің асырап алуының халықаралық құқықтық негіздері (ағылшын тілінде).....	200
<i>Оспанова Д. А.</i> Жол жүрісі саласындағы әкімшілік құқық бұзушылық үшін жауаптылық (ағылшын тілінде).....	209
<i>Райымбеков Ж.С., Сыздықбаева Б.У., Әмірбекұлы Е., Жұматаева Б.А., Рыскулова Ж.О.</i> Ақша-кредит саясатының құралдарын Қазақстан экономикасының өсуіне әсер етуін модельдеу және бағалау (ағылшын тілінде).....	212

<i>Сабирова Р.К., Карамулдина А.А., Кадисова А.К.</i> Қазақстан республикасы ауыл шаруашылығы экономиканың тиімділігін арттырудағы логистика рөлі (ағылшын тілінде).....	222
<i>Садыханова Г.А., Иляшова Г.К., Сақыпбек М.А.</i> Қазақстан республикасында өзін-өзі жұмыспен қамтудың пайда болуының алғы шарттары және даму тенденциялары (ағылшын тілінде).....	226
<i>Аскеров А.А.</i> Академиялық кәсіпкерлік Қазақстан ЖОО-ларында ғылыми-зерттеу жұмыстарын коммерцияландыру механизмі ретінде(ағылшын тілінде).....	234
<i>Сыздықбаева Б.У., Райымбеков Ж.С., Әмірбекұлы Е., Жұматаева Б.А., Рысқұлова Ж.О.</i> Қазақстанның экономикалық өсуіне ақша-несие саясатының құралдары мен нақты экономика секторының әсерін макроэкономикалық талдау (ағылшын тілінде).....	239
<i>Турмаханбетова Г.А.</i> Қазақстан республикасындағы қаржылық жүйелердің функциясының техникасының жетістігі (ағылшын тілінде).....	245
<i>Шаукерова З.М., Булашева А.А., Нурпеисова Д.М.</i> Лизинг операцияларының тиімділігін талдау (ағылшын тілінде).....	249

* * *

<i>Бенберин В.В., Ахетов А.А., Воценоква Т.А., Шаназаров Н.А., Ермаханова Г.А.</i> Қазақстан республикасында ғылыми саясат: ғылымды қажетсіну экономикасын құруға бейімделу (орыс тілінде).....	253
<i>Дайсер Ю., Эханулла Рахматулла.</i> Республикадағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамытуды мемлекеттік қолдау аясында Қазақстан экономикасында имитациялық модельдеуді қолдану (орыс тілінде).....	259
<i>Бегембетова Г.З.</i> Қазақстан вокалдық орындаушылығы: заманауи мәдениет контекстіндегі тарихи құндылықтар мәселесі (орыс тілінде).....	269
<i>Малғараева Ж.К., Дарменова А.С.</i> Көлік жүйесінің тұрақты дамуының негізгі концепциялары және көрсеткіштері Алматы қаласының қоғамдық көлігі мысалында (орыс тілінде).....	276
<i>Нысанбаева А.М.</i> Қазақстанда мемлекеттік әлеуметтік тапсырысты жүзеге асыруға үкіметтік емес ұйымдары қатысуының әлеуметтік тиімділік деңгейінің нақты аспектілері (орыс тілінде).....	285

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Есенбекова А.Б., Роберт Алан.</i> К вопросу о новых векторах устойчивого развития экономики республики Казахстан (на английском языке).....	5
<i>Бенберин В.В., Ахетов А.А., Воценоква Т.А., Шаназаров Н.А., Ермаханова Г.А.</i> Научная политика в республике Казахстан: ориентация на построение наукоемкой экономики (на английском языке).....	11
<i>Дуламбаева Р.Т., Темирбекова А.Б., Бодаубаева Г.А.</i> Особенности инновационного развития национальной экономики (на английском языке).....	16
<i>Панзабекова А.Ж., Мусаева Д.М.</i> Методологические аспекты анализа цифровизации экономики (на английском языке).....	22
<i>Чуланова З.К.</i> Дорожная карта формирования эффективной модели социально-трудовых отношений (на английском языке).....	29
<i>Ыдырыс С. С., Мунасилова М. Е., Ыдырыс М.С.</i> Эконометрический анализ благотворительных пожертвований в США (на английском языке).....	36
<i>Дайстер Ю.С., Эханулла Рахматулла.</i> Применение имитационного моделирования в экономике Казахстана в контексте государственной поддержки развития информационно-коммуникационных технологий в Республике (на английском языке).....	44
<i>Интыкбаева С.Ж., Бельгибаев А.А.</i> Анализ динамики и структуры капитала предприятия (на английском языке).....	53
<i>Дюсембина Ж. К., Халелова С.</i> Междисциплинарный подход в экологическом образовании и воспитании учащихся (на английском языке).....	57
<i>Бегембетова Г.З.</i> Вокальное исполнительское искусство Казахстана: к проблеме исторической ценности в контексте современной культуры (на английском языке).....	61
<i>Малгараева Ж.К., Дарменова А.С.</i> Основные понятия и индикаторы устойчивого развития транспортной системы на примере общественного транспорта города Алматы (на английском языке).....	67
<i>Нысанбаева А.М.</i> Актуальные аспекты уровня социальной эффективности участия неправительственных организаций в реализации государственного социального заказа в Казахстане (на английском языке).....	74
<i>Кыдырова Ж.Ш., Онласынов Е.З., Абишова А.У., Уразбаева Г.Ж.</i> Оценка потребительских предпочтений на рынке молочной продукции южно-казахстанской области (на английском языке).....	80
<i>Айкенова Р.А., Айтказинова Б.Т.</i> Проблема работы с одаренными детьми в психолого-педагогических исследованиях ученых западных стран (на английском языке).....	87
<i>Байнеева П.Т., Тулеметова А.С., Абишова А.У.</i> Анализ социального развития южно – казахстанской области (на английском языке).....	93
<i>Дулатбекова Ж., Турсумбаева М., Капышева С., Кушенова М., Капанова Ш.</i> Совершенствование налогообложения в развитии сельского хозяйства республики Казахстан (на английском языке).....	100
<i>Ермекбаева Б.Ж., Мусабекова А.Н.</i> Пути совершенствования налогового менеджмента в республике Казахстан (опыт России) (на английском языке).....	107
<i>Жаримбетова Р.Н., Артыкова Е.О.</i> Эффективность использования тестов в оценке знаний (на английском языке).....	114
<i>Исмагулова Р.С., Жумабаева А.Е., Ожикенова А.К.</i> Особенности и новые педагогические подходы в организации процесса исследования в новой учебной программе (на английском языке).....	119
<i>Мухамбеткалиева Г.М.</i> Казахстан и Германия: опыт культурно-гуманитарного сотрудничества на рубеже XX-XXI вв. (на английском языке).....	124
<i>Нурғалиева А.М., Буханцева А.А., Санчилов Р.И., Есембекова А.Е.</i> Необходимость создания и учет резервов (резерва) для покрытия кредитных потерь в банках второго уровня (на английском языке).....	131
<i>Нусупова А. С.</i> К проблеме типологии симфонической картины в творчестве композиторов Казахстана (на английском языке).....	136
<i>Каурденов С.С., BartoloméDeyáTortella.</i> Теоретические предпосылки исламской банковской системы и принципы функционирования на рынке финансовых услуг (на английском языке).....	142
<i>Абдрахманова Р.С., Рей И.Ю., Саябаев К.М.</i> Зеленая экономика в сельском туризме (на английском языке).....	147
<i>Кусаинова А.А., Козловски В.</i> К вопросу о социальном страховании в Японии и Китае (на английском языке).....	152
<i>Аюпова З.К., Кусаинов Д.У.</i> Об истоках становления конституции республики Казахстан (на английском языке).....	158
<i>Баймульдина Г.Б., Абдрахманова Н.Б., Захарова Е.</i> Основные проблемы государственного регулирования инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве и возможности применения агрфранчайзинга (на английском языке).....	163
<i>Бекенова Л.М.</i> Инновационная политика Казахстана в современных условиях (на английском языке).....	173
<i>Кушенова М.Ш., Джрауова К.С., Бекешева Д.А., Доскалиева Б.Б.</i> Экономическое развитие Казахстана за годы независимости (на английском языке).....	181
<i>Мынбатырова Н.К.</i> Проблемы формирования антикоррупционного правосознания (на английском языке).....	187
<i>Насырова А.М., Исаева Б.К., Кемалова А.С., Тажигулова А.Ж.</i> Перспективы развития сельского хозяйства в Казахстане (на английском языке).....	192
<i>Омарханова Ж.М., Мухамбетова З.С., Матаева Б.Т.</i> Прикладные аспекты развития экономики и туризма (на английском языке).....	196
<i>Омиржанов Е. Т., Жармухаметова А. Е.</i> Международно-правовые аспекты усыновления казахстанских детей	

иностранцами (на английском языке).....	200
<i>Оспанова Д.А.</i> К вопросу административной ответственности за правонарушения в сфере дорожного движения (на английском языке).....	209
<i>Раимбеков Ж.С., Сыздыкбаева Б.У., Амирбекулы Е., Жуматаева Б.А., Рыскулова Ж.О.</i> Моделирование и оценка влияния инструментов денежно-кредитной политики на экономический рост Казахстана (на английском языке).....	212
<i>Сабирова Р.К., Карамулдина А.А., Кадисова А.К.</i> Роль логистики в повышении эффективности экономики сельского хозяйства республики Казахстан (на английском языке).....	222
<i>Садыханова Г.А., Иляшова Г.К., Сақытбек М.А.</i> Предпосылки возникновения самозанятости и тенденции ее развития в РК (на английском языке).....	226
<i>Аскеров А.А.</i> Академическое предпринимательство как механизм формирования комерциализаций научно-исследовательских работ в вузах Казахстана.....	234
<i>Сыздыкбаева Б.У., Раимбеков Ж.С., Амирбекулы Е., Жуматаева Б.А., Рыскулова Ж.О.</i> Макроэкономический анализ влияния реального сектора экономики и инструментов денежно-кредитной политики на экономический рост Казахстана (на английском языке).....	239
<i>Турмаханбетова Г.А.</i> Совершенствование механизма функционирования финансовой системы в республике Казахстан (на английском языке).....	245
<i>Шаужерова З.М., Булашева А.А., Нурпеисова Д.М.</i> Анализ эффективности лизинговых операций (на английском языке).....	249

* * *

<i>Бенберин В.В., Ахетов А.А., Воценкова Т.А., Шаназаров Н.А., Ермаханова Г.А.</i> Научная политика в республике Казахстан: ориентация на построение наукоемкой экономики (на русском языке).....	253
<i>Дайстер Ю.С., Эхсанулла Рахматулла.</i> Применение имитационного моделирования в экономике Казахстана в контексте государственной поддержки развития информационно-коммуникационных технологий в Республике (на русском языке).....	259
<i>Бегембетова Г.З.</i> Вокальное исполнительское искусство Казахстана: к проблеме исторической ценности в контексте современной культуры (на орыс языке).....	269
<i>Малгараева Ж.К., Дарменова А.С.</i> Основные понятия и индикаторы устойчивого развития транспортной системы на примере общественного транспорта города Алматы (на русском языке).....	276
<i>Нысанбаева А.М.</i> Актуальные аспекты уровня социальной эффективности участия неправительственных организаций в реализации государственного социального заказа в Казахстане (на русском языке).....	285

CONTENTS

<i>Esenbekova A.B., Robert Alan.</i> To the question of new vectors of sustainable development of the economy of the republic of Kazakhstan (in English).....	5
<i>Benberin V.V., Akhetov A.A., Vochshenkova T.A., Shanazarov N.A., Yermakhanova G.A.</i> Scientific policy in the republic of Kazakhstan: the orientation on the construction of a knowledge-based economy (in English).....	11
<i>Dulambayeva R.T., Temirbekova A.B., Bodaubayeva G.A.</i> Features of innovative development of the national economy (in English).....	16
<i>Panzabekova A.Zh., Mussayeva D.M.</i> Methodological aspects of the economy digitalization analysis (in English).....	22
<i>Chulanova Z.K.</i> Road map of formation of an effective model of social and labor relations (in English).....	29
<i>Ydyrys S.S., Munassipova M.E., Ydyrys M.S.</i> Econometric analysis on charity donations in the USA (in English).....	36
<i>Deister Yu., Ehsanullah Rahmatullah.</i> Using Simulation Modeling in Economy of Kazakhstan in the Context of State Support for Development of Information and Communication Technologies in the Republic (in English).....	44
<i>Intykbaeva S.Zh., Belgibayev A.A.</i> Analysis of dynamics and structure of the enterprise capital (in English).....	53
<i>Dyusembina Zh. K., Halelova S.</i> Ecologization of education as a basis for the formation of ecological competence in students (in English).....	57
<i>Begembetova G.Z.</i> Vocal performance art of Kazakhstan: addressing the challenge of historical significance within the framework of contemporary culture (in English).....	61
<i>Malgaraeva Zh.K., Darmenova A.S.</i> Principal definitions and indicators for sustainable development of transportation system: preliminary application for Almaty city public transport (in English).....	67
<i>Nyissanbayeva A.M.</i> Actual aspects of assessing the level of social effectiveness of ngo participation in realization of the state social order in Kazakhstan (in English).....	74
<i>Kydyrova Zh.Sh., Onlasynov E.Z., Abishova A.U., Urazbaeva G.Zh.</i> Assessment of consumer preferences in the market of dairy products of the south Kazakhstan area (in English).....	80
<i>Aikenova R.A., Aitkazinova B.T.</i> The challenge of working with gifted children in psychological and pedagogical studies of researchers in western europe countries (in English).....	87
<i>Baineeva P.T., Tulemetova A.S., Abishova A.U.</i> Analysis of social development in southern – Kazakhstan area (in English).....	93
<i>Dulatbekova Zh., Tursumbayeva M., Kapysheva S., Kushenova M.Sh., Kapanova Sh.A.</i> Improvement of taxation in development of agriculture of the republic of Kazakhstan (in English).....	100
<i>Ermekbaeva B.Zh., Mussabekova A.N.</i> Ways to improve tax management system in the republic of Kazakhstan (experience of Russia) (in English).....	107
<i>Zharymbetova R.N., Artykova E.O.</i> The effectiveness of using tests in assessment (in English).....	114
<i>Ismagulova R.S., Zhumabaeva A.E., Ozhikenova A.K.</i> Specifics and new pedagogical approaches in organization of the process of study in new curriculum (in English).....	119
<i>Mukhambetkaliyeva G.M.</i> Kazakhstan and Germany: experience of cultural-humanitarian cooperation at the end of XX-XXI centuries (in English).....	124
<i>Nurgaliyeva A.M., Buhanceva A.A., Sanchirov R.L., Yessembekova A.Y.</i> Necessity of creation and accounting of provisions (reserve) for covering credit losses in banks (in English).....	131
<i>Nussupova A.S.</i> Concerning the problems of typology of symphonic picture in the Kazakhstan composers' creativity (in English).....	136
<i>Kairdenov S.S., Bartolomé Deyá Tortella.</i> Theoretical prerequisites of the islamic banking system and the principles of functioning in the market of financial services (in English).....	142
<i>Abdrakhmanova R.S., Rey I.Yu., Sayabayev K.M.</i> Green economy in rural tourism (English).....	147
<i>Kussainova A.A., Kozlowski W.</i> To the question of social insurance in Japan and China (English).....	152
<i>Ayupova Z.K., Kussainov D.U.</i> About the basis of the creation of the constitution of the republic of Kazakhstan(English)..	158
<i>Baimuldina G., Abdrakhmanova N., Zakharova E.</i> The main problems of state regulation of investment activity in agriculture and the possibility of applying agrifranchising (English).....	163
<i>Bekenova L.M.</i> Innovation policy of Kazakhstan under contemporary conditions (English).....	173
<i>Kushenova M. Sh., Jrauova K.S., Bekesheva D.A., Doskalievaba B.B.</i> Economic development of Kazakhstan for the years of independence (English).....	181
<i>Mynbatyrova N.K.</i> Problems of formation anticorruption legal awareness (English).....	187
<i>Nassyrova A.M., Issayeva B.K., Kemalova A.S., Tazhigulova A.Zh.</i> Development prospects of agriculture in Kazakhstan (English).....	192
<i>Omarhanova Zh.M., Mukhambetova Z.S., Mataeva B.T.</i> Applied aspects development of economics and tourism (English).....	196
<i>Omirzhanov Y., Zharmukhametova A. E.</i> International legal aspects of adoption OF Kazakhstan children by foreigners (English).....	200
<i>Ospanova D. A.</i> To the question of the administrative responsibility for offences in the sphere of traffic (English).....	209
<i>Raimbekov Zh.S., Syzdykbayeva B.U., Amirbekuly E., Zhumatayeva B.A., Ryskulova J.O.</i> Modeling and assessment of the impact of monetary policy instruments on the economic growth of Kazakhstan (English).....	212
<i>Sabirova R.K., Karamuldina A.A., Kaducova A.K.</i> The role of logistics in improving the efficiency of the economy of the agriculture of the republic of Kazakhstan (English).....	222
<i>Sadykhanova G.A., Ilyashova G.K., Sakypbek M.A.</i> Background for self-employment and its development trends in the republic of Kazakhstan (English).....	226

<i>Askerov A.A.</i> Academic entrepreneurship as a mechanism forming the commercializations of scientific research works in the higher school of Kazakhstan (English).....	234
<i>Syzdykbayeva B.U., Raimbekov Zh.S., Amirkbekuly E., Zhumatayeva B.A., Ryskulova J.O.</i> Macroeconomic analysis of the impact of the real sector of the economy and monetary policy instruments on the economic growth of Kazakhstan (English).....	239
<i>Turmakhanbetova G.A.</i> Improvement of the mechanism of the functioning of the financial system in the republic of Kazakhstan (English).....	245
<i>Shaukerova Z.M., Bulasheva A.A., Nurpeisova D.M.</i> Analysis of efficiency of leasing operations (English).....	249

* * *

<i>Benberin V.V., Akhetov A.A., Vochshenkova T.A., Shanazarov N.A., Yermakhanova G.A.</i> Scientific policy in the republic of Kazakhstan: the orientation on the construction of a knowledge-based economy (in Russian).....	523
<i>Deister Yu., Ehsanullah Rahmatullah.</i> Using Simulation Modeling in Economy of Kazakhstan in the Context of State Support for Development of Information and Communication Technologies in the Republic (in Russian).....	259
<i>Begembetova G.Z.</i> Vocal performance art of Kazakhstan: addressing the challenge of historical significance within the framework of contemporary culture (in Russian).....	269
<i>Malgaraeva Zh.K., Darmenova A.S.</i> Principal definitions and indicators for sustainable development of transportation system: preliminary application for Almaty city public transport (in Russian).....	276
<i>Nyissanbayeva A.M.</i> Actual aspects of assessing the level of social effectiveness of ngo participation in realization of the state social order in Kazakhstan (in English).....	285

**PUBLICATION ETHICS AND PUBLICATION MALPRACTICE
IN THE JOURNALS OF THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

For information on Ethics in publishing and Ethical guidelines for journal publication see <http://www.elsevier.com/publishingethics> and <http://www.elsevier.com/journal-authors/ethics>.

Submission of an article to the National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan implies that the work described has not been published previously (except in the form of an abstract or as part of a published lecture or academic thesis or as an electronic preprint, see <http://www.elsevier.com/postingpolicy>), that it is not under consideration for publication elsewhere, that its publication is approved by all authors and tacitly or explicitly by the responsible authorities where the work was carried out, and that, if accepted, it will not be published elsewhere in the same form, in English or in any other language, including electronically without the written consent of the copyright-holder. In particular, translations into English of papers already published in another language are not accepted.

No other forms of scientific misconduct are allowed, such as plagiarism, falsification, fraudulent data, incorrect interpretation of other works, incorrect citations, etc. The National Academy of Sciences of the Republic of Kazakhstan follows the Code of Conduct of the Committee on Publication Ethics (COPE), and follows the COPE Flowcharts for Resolving Cases of Suspected Misconduct (http://publicationethics.org/files/u2/New_Code.pdf). To verify originality, your article may be checked by the originality detection service Cross Check <http://www.elsevier.com/editors/plagdetect>.

The authors are obliged to participate in peer review process and be ready to provide corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. All authors of a paper should have significantly contributed to the research.

The reviewers should provide objective judgments and should point out relevant published works which are not yet cited. Reviewed articles should be treated confidentially. The reviewers will be chosen in such a way that there is no conflict of interests with respect to the research, the authors and/or the research funders.

The editors have complete responsibility and authority to reject or accept a paper, and they will only accept a paper when reasonably certain. They will preserve anonymity of reviewers and promote publication of corrections, clarifications, retractions and apologies when needed. The acceptance of a paper automatically implies the copyright transfer to the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan.

The Editorial Board of the National Academy of sciences of the Republic of Kazakhstan will monitor and safeguard publishing ethics.

Правила оформления статьи для публикации в журнале смотреть на сайте:

www:nauka-nanrk.kz

social-human.kz

Редакторы *М.С. Ахметова, Т.А. Апендиев, Д.С. Аленов*
Верстка на компьютере *А.М. Кульгинбаевой*

Подписано в печать 10.06.2018
Формат 60x881/8. Бумага офсетная. Печать – ризограф.
18,6 п.л. Тираж 500. Заказ 3.